



**COLÉGIO IDEAL
UNIDADE V
PROPOSTA PEDAGÓGICA**

**Educação Infantil
Pré-escola – 4 e 5 anos de idade**

**Ensino Fundamental
Anos Iniciais e Anos Finais**



SUMÁRIO

I - BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	3
II - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	6
III - MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.....	9
IV - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	13
V - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA.....	14
a) Etapas e modalidades	15
b) Funcionamento: turno, jornada e período letivo	15
c) Metodologias de Ensino Adotadas	16
d) Projetos Interdisciplinares – Estratégia.....	18
e) Educação Inclusiva	20
VI - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	22
VII - AVALIAÇÃO, SEUS FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES	37
a) Avaliação das Aprendizagens	37
b) Avaliação Institucional.....	40
VIII - ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL	41
a) Plano de Permanência.....	41
b) Processos de Recuperação das Aprendizagens.....	41
c) Estratégias para o Êxito Escolar.....	43
IX - PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO	43
a) Estratégias de Valorização e Formação Continuada	43
X - REFERÊNCIAS	45
XI- APÊNDICES.....	47
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil	47
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental.....	48
Projetos Interdisciplinares Eletivos	49
Atividades Complementares	53

I BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

HISTÓRICO

O Colégio Ideal Fundamental - Unidade V, situa-se na Avenida Jequitibá S/N, Lote 325, Lojas 01 a 60 Sul, Águas Claras - Distrito Federal, inscrito sob o CNPJ nº 17.160.713/0003-87, e no CENSO - INEP, com o código 53017030, é mantido pelo Colégio Ideal Fundamental Ltda., com sede Área Especial nº 26, Setor G Norte, Taguatinga -DF, estando devidamente registrado na junta comercial do Distrito Federal, sob o nº de inscrição, 17.160.713/0001-15.

Em 2003, um grupo de 5 (cinco) educadores se reuniram e criaram um colégio de Ensino Médio, não existindo as paredes, quadro e cadeiras, mas havendo um bom planejamento para contemplar os anseios educacionais da comunidade taguatinguense.

O aspecto conteudístico sempre foi pautado com a maior seriedade e disciplina desde o início das aulas no ano de 2004.

No ano de 2009, para atender às constantes solicitações da comunidade, o Colégio Ideal iniciou a oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e foi denominado de Colégio Ideal Ensino Fundamental, com sede na QI 3, lotes 1 e 2, Taguatinga - DF, registrado na Junta Comercial do Distrito Federal, sob o nº 04.559.623/0003-11, com alteração em 12 de novembro de 2012, para o CNPJ nº 17.160.713/0001-15.

Em 2016, diante da constante procura por parte da comunidade em Taguatinga, que ansiava por uma educação de qualidade no padrão já ofertado pelo Colégio Ideal, nas etapas Ensino Fundamental, anos finais e Ensino Médio, resolveu-se concatenar uma proposta pedagógica e viabilizar um prédio que contemplasse a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, anos iniciais.

O Colégio Ideal Ensino Fundamental encontra-se no extremo Norte de Taguatinga, região que carecia de uma instituição educacional com uma boa envergadura no âmbito de projetos educacionais, e que levasse o aluno ao aprendizado por meio de práticas consolidadas em confluência com a ludicidade necessária para tal faixa etária.

Também no ano de 2016, o Colégio Ideal, por meio de pesquisa e principalmente por um clamor de inúmeros pais e estudantes, estruturou a unidade de



Águas Claras. Primeiramente, por se tratar de uma instituição educacional com uma metodologia de ensino eficaz e bastante conhecido pela comunidade, mas principalmente por acreditarmos que o Colégio Ideal possui um ensino de qualidade aliado a uma formação de um cidadão com valores morais, éticos e solidários.

A unidade de Águas Claras, por sua vez, contempla o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, sendo assim, uma alternativa de qualidade para a comunidade desta região, estando situada na região sul de Águas Claras, local de fácil acesso para pais e estudantes.

Em 2019, surgiu a ideia de uma nova unidade no Jardim Botânico, comunidade com população em franco crescimento e ávida por um ensino de qualidade, com preço justo.

Também em 2019, ao perceber uma grande procura por nossa unidade de ensino situada na Avenida Jequitibá em Águas Claras, realizamos algumas pesquisas e constatamos que a abertura de uma nova unidade de Ensino no outro extremo da cidade de Águas Claras, na Rua Manacá, trará uma grande comodidade para os pais que não mais precisarão atravessar toda a cidade para deixar seus filhos no Colégio.

Preparamos uma unidade que contemplará a Educação Infantil, pré- escola, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio com a mesma qualidade de ensino tão bem aceita pela comunidade local. O projeto pedagógico já está em consonância com a BNCC, observando sempre o protagonismo do aluno nesta fase de formação.

A comunidade de Águas Claras demonstrou em nossa sondagem um grande interesse e muita alegria com a abertura desta nova unidade do Colégio Ideal.

Além do excelente grupo de professores e das metodologias utilizadas, o estudante e a comunidade respondem de forma bastante positiva, pois os resultados passam a ser notórios não apenas com o grande número de aprovações em vestibulares e outros processos seletivos de ingresso ao ensino superior, mas na mudança de postura dos estudantes do Colégio ideal enquanto indivíduos formadores de opinião e engajados nas mais diversas formas de mobilizações sociais.

Diante disso, o Colégio Ideal se torna cada vez mais responsável pela qualidade de ensino em uma cidade que aprendeu a entender a maneira “Ideal” de educar, de conviver em um espaço no qual as diferenças são respeitadas e as aprendizagens são o foco central para a formação de estudantes em todas as dimensões humanas e não apenas na dimensão cognitiva.



O Colégio Ideal oferece as mais variadas oportunidades à comunidade escolar: localização de fácil acesso, opção aos pais ou responsáveis para escolherem entre as unidades de ensino a que melhor atende às suas necessidades, bem como infraestrutura física e pedagógica que viabiliza uma vivência social sólida.

Hoje, o Colégio Ideal é uma instituição que contempla os anseios da população taguatinguense e de Águas Claras, pois atende às necessidades reais das famílias, preparando os estudantes para enfrentar as diversidades no mundo, promovendo oportunidades para o seu crescimento integral e desenvolvendo o senso crítico com base na ética e liberdade.

Esta Proposta Pedagógica refere-se à unidade V, Águas Claras, sendo esta denominada ao longo do texto de Colégio Ideal.

ATOS LEGAIS:

- **Portaria nº 89, de 10 de março de 2017**, autoriza, em caráter excepcional e a título precário, a partir de 30/01/2017, o funcionamento do Colégio Ideal Fundamental – Unidade V, para a oferta de Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano e Ensino Médio, pelo prazo de 1 (um) ano.

- **Portaria nº 524, de 20 de novembro de 2017**, tendo em vista o disposto no Parecer nº 201/2017-CEDF, de 1º de novembro de 2017, Credencia a contar da data da publicação da portaria oriunda do citado parecer até 31 de julho de 2022, o Colégio Ideal Fundamental – Unidade V, situado na Avenida Jequitibá, Lote 325, Lojas 01 a 60, Águas Claras – Distrito Federal, mantido por Colégio Ideal Fundamental LTDA. – EPP, com sede na Área Especial 26, Setor G Norte, Taguatinga – Distrito Federal.

- **Ordem de Serviço nº 221, de 04 de dezembro de 2018**, Aprova o Regimento Escolar, organizado em 163 artigos e 54 páginas, do Colégio Ideal Fundamental – Unidade V, situado na Avenida Jequitibá, Lote 325, Lojas 01 a 60, Águas Claras – Distrito Federal, mantido por Colégio Ideal Fundamental LTDA. – EPP, com sede na Área Especial 26, Setor G Norte, Taguatinga – Distrito Federal.

- **Ordem de Serviço nº 99, de 5 de agosto de 2022**, Processo 00080-00168049/2022-94: autoriza o encerramento da oferta da etapa do ensino médio, no Colégio Ideal Fundamental - Unidade V, situado na Avenida Jequitibá, Lote 325, Lojas 1 a 60, Águas Claras - DF, mantido pelo Colégio Ideal Fundamental Ltda., CNPJ Nº 17160713/0001- 15, com sede na Área Especial nº 26, Setor G Norte, Taguatinga - DF; autoriza que a guarda, conservação e manutenção do acervo escolar fique sob a responsabilidade do Colégio Ideal Unidade VI, situado na Rua Araribá, Lote 1, Bloco B, Águas Claras-DF, mantido pelo Colégio Ideal Ltda., CNPJ nº 04559623/0004-00, com sede na QNG 9/11, Lote 1/2, Taguatinga.

II FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Colégio Ideal, com uma filosofia educacional baseada nos princípios da educação nacional, inspirando-se nos conceitos de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, de forma que os estudantes se tornem capazes de construir o seu saber de forma ética e moral, interagindo ativamente nas transformações sociais, políticas e culturais, utilizando a capacidade de analisar, criticar e participar de maneira dinâmica e atuante na realidade.

Para o Colégio Ideal, a educação é uma atividade humana pertencente a um conjunto de ações fundamentais à sua existência e ao produzir, nesse processo, a vida material, constrói o mundo cultural. Por isso, a educação é o processo de reconhecimento do ser humano enquanto tal e isso acontece pela apropriação do saber construído pela humanidade.

Assim, as relações sociais deixam de ser entendidas como processo individual, natural e são reconhecidas como construção histórica. O ser humano, nesse contexto, se reconhece construído e construtor dessa história. A educação cumpre, portanto, a função de formar sujeitos políticos, ativos, comprometidos e instrumentalizados com o conhecimento necessário à construção de outra realidade e de uma sociedade melhor.

Para isso, é preciso valorizar a diversidade como característica da sociedade garantindo a participação de todos, oferecendo oportunidades para todos. A identidade pessoal e social é essencial para o desenvolvimento de todo o indivíduo como ser humano e como cidadão. Esse princípio da igualdade se refere a uma



educação inclusiva que significa que as pessoas são diferentes, têm necessidades diversas e o cumprimento da lei exige que a elas sejam garantidas as condições apropriadas de atendimento às peculiaridades individuais, de forma que todos possam usufruir as oportunidades existentes.

Com esse entendimento de educação, o Colégio Ideal pauta seu trabalho de acordo com os princípios:

- **éticos** - formam os valores de solidariedade, respeito mútuo, justiça e diálogo entre a comunidade escolar. Estimular o desenvolvimento da capacidade humana de saber discernir o que pode viabilizar ou inviabilizar a continuidade da nossa existência;
- **políticos** - orientam a construção e prática do conceito real de democracia para pleno exercício da cidadania;
- **epistemológicos** - consideram o ser humano como resultado das relações entre o biológico e o social capaz de internalizar objetos e acontecimentos externos para, a partir disso, construir o conhecimento. Assim, a posição epistemológica que fundamenta a prática pedagógica é a interacionista. Nesse processo de interação entre o ser humano e o meio sociocultural, os sujeitos se constituem. Por isso, o Colégio Ideal deve ser um espaço de diálogo, debate, estímulo à dúvida metódica e compartilhamento dos saberes;
- **pedagógicos** - trabalham em consonância com as normas legais e com os avanços tecnológicos por entender que o ser humano não nasce pré-determinado, é um ser social, produto e produtor da história, capaz de lidar com a dialética social, transformando, compreendendo e administrando conflitos; e
- **estéticos** - cultivam a sensibilidade juntamente com o da racionalidade; defender as diversas formas de expressão e o exercício da criatividade; a valorização das diferentes manifestações culturais.

Além disso, o Colégio Ideal, em consonância com a legislação vigente, adota os princípios que fundamentam a educação básica, tais como:

- I. reconhecimento e valorização dos profissionais da educação;
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;



- III. respeito ao estudante, sujeito de toda ação educativa, na sua unicidade e multidimensionalidade, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;
- IV. respeito à individualidade, fundamentado na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática;
- V. igualdade de condições para o acesso, a permanência, a participação, a inclusão e o êxito no processo de ensino e de aprendizagem;
- VI. fraternidade e solidariedade, pelas quais o sistema de ensino colabora, para o desenvolvimento dos estudantes e para a convivência pacífica e ética entre os indivíduos e as nações;
- VII. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- VIII. respeito à pluralidade, à diversidade e aos direitos humanos;
- IX. participação da comunidade escolar, visando à implementação das decisões pedagógicas, administrativas e financeiras;
- X. corresponsabilidade interativa constante entre família e instituição educacional
- XI. liberdade de criação e atuação das entidades estudantis;
- XII. valorização da experiência extraescolar;
- XIII. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XIV. garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
- XV. fortalecimento da unidade nacional, por meio do regime de colaboração com os sistemas de ensino da União, dos Estados e dos Municípios;
- XVI. preservação dos valores e das tradições culturais locais e nacionais;
- XVII. coexistência de instituições pública e privada de ensino; e
- XVIII. competência, eficiência, eficácia e pertinência social na gestão institucional dos espaços e dos processos educativos, em busca permanente do padrão de qualidade

O Colégio Ideal busca proporcionar uma integração constante entre estudante, família e escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar a comunidade parte integrante e fundamental do processo educacional. Esta proposta tem como finalidade desenvolver um processo de gestão que garanta a formação da consciência crítica do estudante, encontrando mecanismos para a construção de sua própria



aprendizagem e de sua própria identidade, desencadeando uma verdadeira mudança no comportamento como pessoa, alcançando todos os aspectos e dimensões de seu desenvolvimento.

O Colégio Ideal é espaço de emancipação humana a partir da análise de sociedade e de seus fenômenos. O professor deve mediar o processo de aprendizagem para que o estudante aprenda por imersão em um ambiente cultural levando-o a superar os conceitos espontâneos por meio da aquisição dos conceitos científicos. Portanto, o Colégio Ideal é, também, o lócus da intervenção pedagógica e intencional que desencadeia o processo de construção do conhecimento.

O estudante não é passível e aprende junto ao outro o que o seu grupo social produz, tais como: valores, linguagem e o próprio conhecimento. O conhecimento acumulado e construído historicamente pela sociedade é fonte para que novos conceitos e conhecimentos sejam discutidos, modificados e reconstruídos, o que está pautado na socialização e na democratização do saber.

É necessário apresentar aos estudantes do Colégio Ideal uma educação formadora de princípios e diferenças, revelando seus direitos e deveres sociais, para poder melhorar a própria sociedade. O desejo de crescimento individual vai além da mera troca de conhecimentos entre professor e aluno, uma vez que esse estudante procura uma formação sólida e que lhe dê autonomia e subsídios para o seu desenvolvimento como cidadão crítico e aperfeiçoado.

O foco principal de atuação do Colégio Ideal está na formação dos estudantes e suas aprendizagens, capacitando-os a conviver com o mundo em profunda transformação, e a posicionar-se diante delas.

III MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

Missão

Transformar de forma positiva a vida de cada estudante, por meio de uma educação de qualidade buscando despertar o senso crítico e a consciência cidadã.



Valores

O Colégio Ideal deseja ser reconhecido pela sociedade como instituição que prima pelos valores que se seguem, tanto no âmbito escolar quanto no social:

- I.colaboração;
- II.dedicação;
- III.felicidade;
- IV.mentalidade de crescimento; e
- V.respeito.

O Colégio Ideal inspira-se nos ideais de responsabilidade humana, tendo como objetivos da educação do ensino e das aprendizagens, para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental:

- I capacitar estudantes para os processos seletivos das melhores instituições de ensino superior do Brasil;
- II tornar o estudo um hábito transformador e cotidiano;
- III aflorar o senso de alteridade e convivência nos estudantes;
- IV despertar o autoconhecimento, a autorresponsabilidade e a ética nas ações;
- V acolher o mundo de oportunidades e informações, respeitando universo peculiar de cada estudante;
- VI conscientizar os estudantes acerca dos seus direitos deveres e obrigações;
- VII ser solidário, altruísta, respeitador e, acima de tudo, um cidadão com senso de justiça e entendimento social; e
- VIII potencializar a visão crítica acerca das informações e saberes do mundo contemporâneo.

Objetivos da Educação Infantil

No Colégio Ideal são objetivos específicos da educação infantil gerar e implementar condições que garantam à criança, como sujeito de direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, ético,



cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade. Para efetivação de seus objetivos, a proposta pedagógica deve prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos, observando, entre outros, os fundamentos:

I - tempo destinado para realização das atividades, respeitada a autonomia de cada estágio do desenvolvimento da criança;

II - educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

III - indivisibilidade das dimensões expressiva, motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

IV - participação, diálogo e escuta cotidiana das famílias, respeito e valorização de suas formas de organização; e

V - reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

A Educação Infantil representa a primeira etapa da educação básica e, segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), tem como finalidade “o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade”.

Para compreender a infância e reconhecer a criança como sujeito histórico e de direitos, é necessário considerar que ela adquire o conhecimento na interação com o meio, de acordo com as estruturas sociais e econômicas da sociedade em que vive.

É nesse contexto que o Colégio Ideal apresenta uma proposta pedagógica fundamentada em uma concepção de educação transformadora, na qual os conhecimentos, valores e habilidades são construídos de forma significativa e articulada à formação política, cultural, social e ética, indispensável a todos os indivíduos.

Dessa forma, estabelece como objetivos gerais: garantir à criança acesso aos processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens; promover ações de educar, brincar, cuidar e interagir na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança, desenvolvimento e aprendizagem.

O Colégio Ideal compreende que a construção da sociedade é perpassada pelo pleno respeito às crianças e pelo constante processo de valorização do protagonismo



infantil. Para isso, é necessário assegurar diferentes oportunidades de participação das crianças e dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, além de uma educação provocadora, permeada por atividades lúdicas, em que cuidar e educar são processos intrinsecamente relacionados.

Objetivos do Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental, conforme expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) tem por objetivo a formação básica do cidadão, procurando:

I - desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - compreender o ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; e

IV - fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Com base nesses objetivos, o Colégio Ideal propõe:

1) capacitar os estudantes para a utilização da tecnologia para melhoria da qualidade de vida do ser humano e do meio ambiente;

2) formar estudantes para a diversidade sociocultural, práticas solidárias e comprometidos com a preservação do meio ambiente;

3) construir uma sociedade mais justa, ética, democrática, inclusiva, sustentável e solidária, o Colégio Ideal permite aos estudantes:

4) combater estereótipos, discriminações de qualquer natureza e violações de direitos de pessoas ou grupos sociais, favorecendo o convívio com a diferença;

5) compreender que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;

6) conhecer-se e lidar melhor com seu corpo, seus sentimentos, suas emoções e suas relações interpessoais, fazendo-se respeitar e respeitando os demais;



7) construir projetos pessoais e coletivos baseados na liberdade, na justiça social, na solidariedade, na cooperação e na sustentabilidade;

8) promover o diálogo, o entendimento e a solução não violenta de conflitos, possibilitando a manifestação de opiniões e pontos de vista diferentes, divergentes ou opostos; e

9) valorizar sua participação política e social e a dos outros, respeitando as liberdades civis garantidas no estado democrático de direito.

O Colégio Ideal espera alcançar esses objetivos integrando os valores ao processo de construção de uma cidadania, cujo exercício reúna conhecimentos e informações responsáveis. Quer, assim, contribuir para a aprendizagem de competência de caráter geral, visando à formação de estudantes aptos a assimilar mudanças, autônomos em suas escolhas, solidários, que acolham e respeitem as diferenças.

IV GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

O Colégio Ideal está atento às atuais exigências da vida social e ao desafio de lidar com a nova geração, com as grandes e contínuas transformações sociais, científicas e tecnológicas: formar cidadãos responsáveis, oferecendo a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social, dando ênfase ao fazer pedagógico.

A gestão administrativa e pedagógica assume o desafio diante das novas gerações contando com o modelo de gestão participativa, e com uma equipe competente que busca meios para lidar com os desafios diários, por meio do planejamento estratégico voltado ao sucesso dos estudantes.

A gestão administrativa e pedagógica da instituição é trabalhada e realizada democraticamente e compartilhadamente, pois possibilita ao estudante ampliar a visão de si mesmo e sua visão do mundo, promovendo sua participação efetiva e organizada no processo de transformação da sociedade onde vive.

Nesse sentido, busca-se a interação entre as áreas do conhecimento e as constantes informações, atualizações e aperfeiçoamento no processo educacional.

No intuito de garantir um elevado nível de ensino, o Colégio Ideal proporciona ao corpo pedagógico e administrativo a oportunidade de participar de vários eventos educativos, enfatizando o valor da aprendizagem e a missão de uma instituição democrática e social que busca educação de qualidade.



Órgãos Colegiados

No Colégio Ideal, os órgãos colegiados são constituídos pelo Conselho de Classe e por organização estudantil.

Conselho de Classe

O Conselho de Classe é a reunião dos professores, do coordenador pedagógico e do orientador educacional, presidida pelo Diretor ou seu representante, destinado a avaliar e a deliberar sobre as aprendizagens dos estudantes e da turma, proporcionando aos professores e técnicos oportunidade de avaliação do processo ensino-aprendizagem de forma mais ampla e global.

As competências do Conselho de Classe estão estabelecidas no Regimento Escolar do Colégio Ideal.

Organização Estudantil

O Ideal assegura a livre organização do Grêmio Estudantil, na forma da lei, que representa os interesses dos estudantes, em função de seus pleitos, respeitadas a legislação de ensino, íntegra desta Proposta Pedagógica e as normas estabelecidas no Regimento Escolar.

V ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A organização pedagógica do Colégio Ideal proporciona condições para o estudante alcançar uma formação crítica e libertadora, para que desenvolva as habilidades e competências de aprendizagem para o exercício pleno da cidadania. O Colégio Ideal oferta à comunidade da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, conforme disposto na Constituição Brasileira, na LDB, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no Plano Nacional de Educação (PNE) e nas normas do Sistema de Ensino do Distrito Federal.

a) Etapas e modalidades

O Colégio Ideal, estrutura a Educação Infantil e o Ensino Fundamental da seguinte forma:

Educação Infantil
Pré-escola: - Infantil 4 - para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso; - Infantil 5 - Para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso;
Ensino Fundamental
- 1º ao 5º ano (anos iniciais); - para crianças a partir de 6 (seis) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso; - 6º ao 9º ano (anos finais)

As turmas são organizadas pela Direção Pedagógica e pela Orientação Educacional, durante a semana pedagógica, no início do ano letivo, podendo ocorrer mudanças quando houver necessidade de melhor adaptação do aluno.

Em observância à legislação vigente, o Colégio Ideal estabelece o número máximo de estudantes por turma, de acordo com a capacidade da sala de aula, assim assegura à pessoa com deficiência o direito ao desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

b) Funcionamento: turno, jornada e período letivo

Educação Infantil

O Colégio Ideal oferta a etapa de Educação Infantil - pré-escola, atendendo a criança de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, em jornada parcial com aulas de segunda a sexta feira, no turno matutino e no turno vespertino.

A instituição educacional cumpre o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos anuais de efetivo trabalho escolar, com carga horária anual de 900 (novecentas) horas, com 22,5 (vinte e duas e meia) horas semanais, incluindo o tempo reservado de 20 minutos para intervalo supervisionado por monitores.



Ensino Fundamental

O Colégio Ideal oferta o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos, para estudantes a partir de 6 (seis) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano em vigor.

A carga horária para o Ensino Fundamental - anos iniciais (1º ao 5º ano) é de 833 (oitocentos e trinta e três) horas anuais, com 5 (cinco) módulos-aula de 50 (cinquenta) minutos e 25 (vinte e cinco) horas semanais em jornada parcial nos turnos matutino e vespertino.

Já nos anos finais (6º ao 9º ano) a carga horária é de 1000 (mil) horas anuais, com 6 (seis) módulos-aula de 50 (cinquenta) minutos e 30 (trinta) horas semanais, ofertadas em jornada ampliada, nos turnos matutino e vespertino, sendo que todas as cargas horárias da Educação Infantil e do Ensino Fundamental são distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos anuais, de efetivo trabalho escolar.

c) Metodologias de Ensino

A metodologia de ensino adotada pelo Colégio Ideal para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, visa despertar as habilidades do estudante, tendo como foco atividades que possam potencializar suas aprendizagens e estimular sua criatividade, a fim que ele seja capaz de se adaptar às novas condições sociais, culturais e pessoais, contribuindo para que seja protagonista da sua própria história e capaz de mudar o meio social no qual está inserido.

Essa metodologia inclui aulas teóricas e práticas, o uso do material didático e livros paradidáticos e recursos tecnológicos. Em uma concepção sociointeracionista, essa abordagem adota o letramento, utilizando textos de circulação social que contemplam os diversos gêneros textuais considerando o professor como mediador e o estudante como protagonista da aprendizagem.

O currículo diversificado oferecido e metodologicamente desenvolvido pelo Colégio Ideal, propõe levar os estudantes a uma sólida formação básica, uma vez que as unidades curriculares são trabalhadas por meio de múltiplas atividades. Embora embasadas em conteúdo específico, as unidades interagem entre si, ressaltando o princípio da interdisciplinaridade, de maneira organizada e coordenada. A correlação dos conteúdos tem o papel de capacitar o estudante a fazer analogias com o mundo em que vive, ou mesmo, percebendo-se como parte desse mundo.



Nesse contexto, assume o compromisso em contribuir com a construção autônoma e crítica do conhecimento e garantir o prosseguimento dos estudos para uma participação significativa e solidária desses sujeitos na vida social e produtiva.

Educação Infantil

Para a Educação Infantil, Vygotsky (1994), ressalta que nos vários períodos do seu desenvolvimento, a criança aprende a partir das múltiplas interações que estabelece com o meio histórico-cultural. Nessa lógica, constrói conhecimentos que fazem parte do seu dia a dia e de outros que ela reelabora nos espaços escolares.

A contribuição da teoria de Vygotsky, nos faz compreender o papel da linguagem, da brincadeira e das interações no desenvolvimento infantil, sendo partes integrantes essenciais da educação infantil oportunizando diversos momentos para que a criança possa se desenvolver e aprender enquanto brinca, convive e interage com outras crianças e adultos, bem como, com o meio ambiente.

O Colégio Ideal compreende que atender as necessidades próprias dessa fase do desenvolvimento infantil, implica considerar o aprender a partir do que a criança já sabe, da participação, do diálogo, da criatividade e dos recursos disponíveis na construção das relações.

Enfim, a criança aprende por meio das diferentes linguagens, recorrendo a processos diversos: brincando, falando, descobrindo, construindo, explorando o mundo, expressando-se por meio do corpo, do olhar, e do desenho.

Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental constitui-se das experiências e conhecimentos previamente acumulados, se voltando para a progressão desses, consolidando as aprendizagens anteriores, além de ampliar as práticas de linguagens. Essa fase tem como objetivo ainda o aumento da autonomia intelectual, a compreensão de normas e o interesse pela vida social

A ação pedagógica do Colégio Ideal nos 2 (dois) primeiros anos do Ensino Fundamental, tem como foco o letramento e a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que o aluno se aproprie do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita, e ao seu envolvimento em diversificadas práticas de letramento.



Já nos anos finais do Ensino Fundamental, os estudantes são colocados à frente de desafios de maior complexidade, diferentes lógicas de organização, retomando e ressignificando as aprendizagens dos anos iniciais. Nessa etapa, o Colégio Ideal preocupa-se em fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

São utilizados, Datashow nas salas de aula, com acesso à internet, o *Google Classroom* como ferramenta para disponibilizar materiais pedagógicos de apoio, atividades para casa, textos complementares. Além disso, o Colégio Ideal indica, para o desenvolvimento do estudante, filmes diversos, dentre eles os de produção nacional e local.

A instituição disponibiliza laboratório de ciências todo equipado para as aulas práticas e aulas de robótica, assim, trabalha a importância da coletividade e a autonomia de cada faixa etária, o desenvolvimento de habilidades, a importância de conhecer aulas dinâmicas, com ajuda de computadores, utilizando a programação e a criatividade, natas dessa geração de estudantes. Assim, no Colégio Ideal, todas as áreas e temas poderão ser trabalhados, tendo como protagonista o estudante e a aprendizagem.

d) Projetos Interdisciplinares – Estratégias

Os projetos interdisciplinares são adotados como estratégia institucional de fomento à autonomia do aluno, à pesquisa, ao ensino e à aprendizagem, para que os estudantes possam desenvolver habilidades e competências

Os projetos interdisciplinares têm em comum a transversalidade do conhecimento e são classificados em institucional, de oferta opcional, desenvolvido para proporcionar ações de interesses da instituição educacional, com critérios pedagógicos gerais e culturais, para atingir metas administrativo-pedagógicas. No Colégio Ideal são ofertados os seguintes projetos institucionais para todas as etapas ofertadas:



- Dia das Mães;
- Dia dos Pais;
- Feira de Ciências;
- Festa Junina;
- Projeto Consciência; e
- Projeto Sarau.

Os Projetos Eletivos, de oferta obrigatória para o Ensino Fundamental e oferta opcional para a Educação Infantil, corresponde, no mínimo, a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual e é desenvolvido de modo dinâmico, criativo e flexível, a fim de assegurar a transversalidade do conhecimento em diferentes componentes e unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos, sendo de livre escolha do estudante e estão descritos no apêndice desta Proposta pedagógica

Ressalta-se que os Projetos Eletivos são ofertados à Educação Infantil, uma vez que fazem parte da Proposta Pedagógica de toda Rede dos Colégios Ideal do Distrito Federal, sendo observada o grau e foco na abordagem diferenciada na assimilação dos conteúdos pelas crianças.

Estratégias de Fomento à Cultura Digital

O Colégio Ideal sabe que o mundo passa por inúmeras mudanças e algumas até bem céleres; a imersão no meio digital, que outrora era bem distante, hoje acontece desde seio familiar até os meios sociais de forma orgânica. A geração de hoje é com certeza inserida desde cedo no mundo *touch* e até as novas profissões estão vinculadas a essa cultura digital.

Fake News, Insta, Touch, Face, Bloquear e Cancelar, entre outros, são termos que fazem parte da sociedade moderna. A escola não pode se furtar de trabalhar da melhor forma possível a inserção nesse meio digital. A capacitação dos professores e de todos os profissionais em educação é de fundamental importância, a fim de que os estudantes sejam bem orientados, inclusive a distinguir o que nessa sociedade digital é correto, lícito e ético.

Existe sim um mundo paralelo de relações humanas após a evolução das redes sociais; um mundo de novas possibilidades em que a escola com os projetos pedagógicos adequados a cada faixa etária propõe uma imersão positiva e bem orientada nessa nova cultura digital.



e) Educação Inclusiva

O Colégio Ideal em observância à legislação, oferece igualdade de oportunidade de matrícula para todos os estudantes em todas as etapas de ensino. Estudantes com alguma necessidade educacional especial são incluídos em salas de aulas regulares, recebendo todo o suporte necessário para seu desenvolvimento, seja pedagógico ou adaptação necessária de mobiliário, sem o repasse de custos para a família do estudante.

Dessa forma, são consideradas as normas para a Educação Especial em seus objetivos e fins e a sustentabilidade do processo inclusivo, de acordo com as possibilidades, de forma a assegurar dignidade humana e observância do direito de cada um, evitando-se quaisquer tipos de discriminação; busca da identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades e inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades dentro das devidas limitações

A elaboração dos documentos organizacionais e do currículo, para atender às especificidades desses estudantes, deve observar a necessidade de constante revisão e adequação da prática pedagógica, observados os seguintes aspectos:

I - Introdução com adaptação de conteúdos, de acordo as condições individuais do estudante;

II - adequação de metodologias, de procedimentos didático-pedagógicos e de processos de avaliação;

III - prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;

IV - avaliação do desempenho do estudante e promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória;

V - atividades especiais, de modo a promover o desenvolvimento das potencialidades deste estudante;

VI - apoio pedagógico aos estudantes inclusivos;

VII - formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado;

VIII - realização e participação em estudos de casos, bem como elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI).;



O Colégio Ideal prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) para o aluno com deficiência, e com altas habilidades ou superdotação, a fim de garantir programação específica que possibilite o acompanhamento do processo de aprendizagem e a ambientação escolar.

O Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar, entre outros aspectos:

- I - a definição da necessidade de pessoal de apoio;
- II - a definição de formas e de estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;
- III - a definição de metodologias pedagógicas apropriadas;
- IV - a definição do uso de algum tipo de equipamento;
- V - a definição dos recursos necessários;
- VI - a identificação das necessidades educacionais específicas; e
- VII- o planejamento de atividades.

A elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) é de responsabilidade do Colégio Ideal e dos professores, com a participação da família e do próprio aluno, quando for o caso, ou apoiada pela equipe do serviço de atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área de saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

O laudo médico ou o relatório de avaliação diagnóstica são documentos necessários para elaboração/complementação do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI).

A proposta de atendimento educacional, definida no Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI), é apresentada aos pais ou responsáveis legais.

Na hipótese de ausência de consenso sobre o atendimento educacional adequado à demanda educacional do estudante, o Colégio Ideal poderá encaminhar a situação ao Conselho Tutelar da Secretaria de Justiça e Cidadania do Distrito Federal (SEJUS), ao Ministério Público do Distrito Federal e Territórios (MPDFT) ou a outros órgãos externos competentes, conforme o caso.



VI ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Colégio Ideal tem como fundamento os princípios e os valores que emanam da Constituição Brasileira, as Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNS), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as normas do Sistema de Ensino do Distrito Federal.

Nesse sentido, destaca-se as competências gerais da Educação Básica:

I - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para entender e explicar a realidade e colaborar na construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

II - exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo investigação, reflexão, análise crítica, imaginação e criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções, inclusive tecnológicas, com base nos conhecimentos das diferentes áreas;

III - valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também, participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;

IV - utilizar diferentes linguagens, verbal e não verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;

V - compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para comunicar-se, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva;

VI - valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações sociais e do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;



VII - argumentar, com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, opiniões, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético, em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;

VIII - conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;

IX - exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza; e

X - agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões pautadas nos direitos humanos, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

O currículo do Colégio Ideal contempla a Formação Geral Básica, complementada por uma Parte Diversificada, que atende às especificidades regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.

A Formação Geral Básica é composta pelos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, agrupados em áreas do conhecimento.

Dessa forma, contribuindo para a Formação Geral Básica do estudante, em todas as etapas da educação básica, ofertadas no Colégio Ideal, são contemplados nos currículos, **temas transversais**, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade do estudante e seus interesses, de sua família e da comunidade. São eles:

- I- direitos humanos;
- II- processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III- diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV- educação para o trânsito;



- V- educação ambiental;
- VI- educação alimentar e nutricional;
- VII- educação digital;
- VIII- educação financeira;
- IX- diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica; e
- X- conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança, especialmente o bullying.

No currículo do Colégio Ideal, nas áreas de conhecimento devem ser abordados **temas transversais** comuns e trabalhados na etapa do Ensino Fundamental em conformidade com a legislação vigente, sendo de primordial importância para fortalecer o ensino aprendizagens dos estudantes dessa etapa, quais sejam:

- I- saúde;
- II- sexualidade;
- III- vida familiar, social e ética;
- IV- símbolos nacionais e distritais;
- V- educação para o consumo sustentável;
- VI- educação fiscal;
- VII- educação para o trabalho;
- VIII- ciência, tecnologia e inovação;
- IX- empreendedorismo;
- X- letramento digital; e
- XI- iniciação à automação e à robótica.

Constituem conteúdos das componentes curriculares obrigatórios e devem ser trabalhadas de forma interdisciplinar:

- I - história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II - direito e cidadania;
- III - direitos da mulher;
- IV - música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do componente curricular arte; e
- V - direitos das crianças e dos adolescentes.



Educação Infantil

A Educação Infantil é o princípio e o fundamento do processo educacional, de acordo com a BNCC, porque significa na maioria dos casos, a primeira experiência da criança em um ambiente de socialização estruturada na qual os pais não estão presentes. Visto sobre esse prisma, é de suma importância a concepção epistemológica que por meio das dimensões do cuidar e educar sustenta a prática pedagógica da escola.

As aprendizagens essenciais na Educação Infantil possuem como eixos estruturantes as interações e a brincadeira que têm como objetivo o desenvolvimento do ensino aprendizagem de forma lúdica e prazerosa para essa etapa onde tudo é novo.

A organização curricular da Educação Infantil é estruturada pela BNCC que tem como objetivo o desenvolvimento comportamental de habilidades vivenciadas e assimiladas por meio dos diversos campos de experiências, e pela Parte Diversificada com atividades e projetos pedagógicos de escolha da instituição, assim, busca-se o exercício dos direitos de aprendizagem que assegurarão o desenvolvimento das crianças, conforme detalhamento exposto:

I- **conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;

II- **brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

III- **participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão do colégio e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;

IV- **explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da



natureza, no Colégio e fora dele, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;

V- **expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens; e

VI- **conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Para que essa concepção de educação tenha resultados efetivos, o trabalho pedagógico deve ser estabelecido por meio dos seguintes campos de experiências:

- **Eu, o Outro e o Nós**: refere-se à interação com os pares e com os adultos, estimulando o modo próprio de agir, pensar, sentir, por exemplo.

- **Corpo, Gestos e Movimentos**: refere-se aos cuidados com o corpo, com o sono, alimentação, higiene e, também às diferentes linguagens como expressões corporais e brincadeiras, incentivando a exploração de diferentes espaços.

- **Traços, Sons, Cores e Imagens**: refere-se ao contato com diferentes manifestações artísticas por meio de pinturas, colagens, música, dança, desenvolvendo o senso crítico desde a mais tenra idade.

- **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**: refere-se às situações comunicativas por meio de movimentos, falas, olhares, choro, sorriso. Também é o campo que trata do primeiro contato com a linguagem escrita por meio da contação de histórias de diversos gêneros.

- **Espaço, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações**: refere-se à exploração de diferentes espaços físicos como uma horta ou cozinha, por exemplo. Também envolve aprendizados em relação a medidas, favorecendo a resolução de problemas por meio de situações problemas em contextos lúdicos.

Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental é a etapa mais longa da Educação Básica. É o período no qual as crianças atravessam uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, afetivos, emocionais, cognitivos, entre outros. Essas mudanças, de acordo as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs impõem desafios à elaboração de currículos.

A fim de articular as experiências vivenciadas na Educação Infantil, o Colégio Ideal, valoriza situações lúdicas de aprendizagem, assim, os estudantes se deparam com uma variedade de momentos que envolvem conceitos e fazeres científicos, desenvolvendo observações, análises, argumentações e potencializando descobertas.

Nos 2 (dois) primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco é a alfabetização/letramento, e são considerados pelas DCNs como um bloco pedagógico voltado para ampliar a todos os estudantes as oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas imprescindíveis para o prosseguimento dos estudos que devem assegurar:

- a) Alfabetização;
- b) Desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, Artes, Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, de Ciências, História e Geografia;

O currículo do Ensino Fundamental está dividido na Formação Geral Básica, por Áreas do Conhecimento e respectivos Componentes Curriculares, da seguinte forma:

- Linguagens (língua portuguesa, língua inglesa, arte e educação física);
- Matemática; (matemática);
- Ciências da Natureza:(Ciências); e
- Ciências Humanas: (Geografia e História).

Área do Conhecimento – Linguagens

- Língua Portuguesa

O trabalho com a Língua Portuguesa é compreendido nos seguintes eixos estruturantes:



- **da oralidade**, onde aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais;
- **da análise linguística** onde sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades e a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos;
- **da leitura/escuta**, onde amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente;
- **da produção de textos**, pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.

Cumpramos enfatizar que a alfabetização/letramento ocorre nos 2(dois) primeiros anos do Ensino Fundamental. Por isso, ela é o foco da ação pedagógica e será nestes anos que os estudantes conhecerão o alfabeto e a mecânica da escrita e da leitura, ou seja, conseguirão codificar e decodificar os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras). Assim, o texto se tornará o referencial em sala de aula no qual as perspectivas enunciativo-discursivas serão relacionadas ao contexto de produção a fim de que se desenvolva nos estudantes as habilidades de usos significativos das linguagens em atividade de leitura, escuta, escrita e produção de texto em várias mídias semioses.

- Língua Inglesa

Neste Componente Curricular, as atividades são desenvolvidas com naturalidade de maneira progressiva da forma como uma criança aprende o idioma materno.

A Língua inglesa, apesar de não ser obrigatória nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é trabalhada na instituição na Parte Diversificada do Currículo, para os estudantes dos anos iniciais - trazendo para as crianças de forma diversificada a oportunidade de ampliação de horizontes e de novas experiências com outra língua, trabalhando-a como uma Unidade Curricular. Por isso, deve-se destacar a visão do multiletramento, vinculando o uso do idioma às práticas sociais e ao mundo digital. Ainda assim, o ensino é organizado em eixos, vejamos:



- **oralidade:** práticas de uso com foco na compreensão (escuta) e produção oral (fala);
- **leitura:** práticas de linguagem decorrentes da interação dos leitores com texto escrito, sob o foco da construção de significados, com foco na compreensão e interpretação de variados gêneros em língua inglesa nos variados campos e esferas da sociedade;
- **escrita:** envolve dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, o processo de escrita em si individuais ou coletivos, planejamento-produção-revisão, os modos e intenções de se comunicar. Por outro lado, a escrita como prática social e a possibilidade de interação e expressão, oportunizando aos estudantes agir com protagonismo;
- **conhecimentos linguísticos:** consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os estudantes, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês; e
- **dimensão cultural:** a compreensão do inglês como língua franca e de que as culturas e a sociedade contemporânea estão em contínuo processo de interação e (re)construção. Dessa maneira, diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais.

- Arte

O ensino de Arte assegura às crianças a possibilidade de se expressar criativamente, de maneira lúdica. Assim, conseqüentemente, as quatro linguagens da Arte – artes visuais, dança, música e teatro – aliadas as seis dimensões do conhecimento – criação, crítica, estesia, expressão, fricção e reflexão – propiciam experiências e vivências artísticas centradas nos interesses das crianças e nas culturas infantis.

Dessa forma, o componente arte, possibilita o acesso à leitura, à criação e a produção de diversas linguagens artísticas, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades relacionadas tanto à linguagem verbal quanto à linguagem não verbal,



uma vez que há o compromisso de assegurar aos estudantes o desenvolvimento das competências relacionadas à alfabetização e ao letramento.

- Educação Física

A educação física nos anos iniciais do Ensino Fundamental compreende a existência de múltiplas infâncias de acordo com o processo escolar e as características da comunidade local. Com o propósito de ampliar e potencializar a inserção e o trânsito das crianças das várias esferas da vida social e do compromisso com a formação estética, sensível e ética, o componente curricular da Educação Física assume a responsabilidade com a qualificação para a leitura, a produção e a vivência de práticas corporais.

Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais:

- movimento corporal: elemento fundamental;
- organização interna: de maior ou menor grau, pautada por uma lógica específica; e
- produto cultural: vinculado com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.

Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências aos quais ele não teria de outro modo. A vivência da prática é uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular e insubstituível e, para que ela seja significativa, é preciso problematizar, desnaturalizar e evidenciar a multiplicidade de sentidos e significados que os grupos sociais conferem às diferentes manifestações da cultura corporal de movimento. Logo, as práticas corporais são textos culturais passíveis de leitura e produção.

As práticas corporais compõem seis unidades temáticas: brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar.



Área do Conhecimento – Matemática

- Matemática

O conhecimento matemático é necessário para todo e qualquer estudante da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, ou pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais. Não se pode limitar a Matemática não se pode limitar a objeto exato, pois também estuda a incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.

Por meio dos diversos conteúdos da matemática trabalha-se para que o estudante relacione situações do mundo real a representações (tabelas, figuras, esquemas, gráficos) e a operações matemáticas, desenvolvendo, assim, a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações.

O Ensino Fundamental tem o compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. É também o letramento matemático que assegura aos estudantes reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição).

Considerando isso, o Colégio Ideal segue a orientação da BNCC de não restringir o ensino da matemática às quatro operações, apesar de sua importância, pois o ensino deve ser contextualizado por problemas reais e possíveis de se obter uma solução. O uso de materiais diversos como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, livros, vídeos, calculadoras, planilhas eletrônicas levam o estudante a um mundo de possibilidades de aplicação de cálculos matemáticos, que podem ser mentais ou com calculadora, de maneira lúdica e prazerosa. No entanto é preciso garantir que os objetos de conhecimento e as habilidades sejam aprofundados ano a ano fim de



despertar a curiosidade e o entusiasmo pela aprendizagem, tão comum nessa etapa da escolaridade.

Na Matemática escolar, o processo de aprender uma noção em um contexto, abstrair e depois aplicá-la em outro contexto envolve capacidades essenciais, como formular, empregar, interpretar e avaliar – criar, enfim –, e não somente a resolução de enunciados típicos que são, muitas vezes, meros exercícios e apenas simulam alguma aprendizagem. Por isso, são necessárias estratégias que façam com que o estudante repense o problema proposto se algum dado fosse alterado. Nessa perspectiva, pretende-se que os estudantes também formulem problemas em outros contextos.

Área do Conhecimento – Ciências da Natureza

- Ciências

O Colégio Ideal compreende que o ponto de partida para o ensino de Ciências deve ser a própria vivência dos estudantes, pois, antes mesmo de iniciar a vida escolar, a criança convive com fenômenos, tecnologias e transformações. Entretanto não basta somente apresentar os conhecimentos científicos, é preciso oferecer oportunidades para experiências, investigações para exercitar e ampliar a curiosidade, a observação, o raciocínio lógico e de criação, desenvolver posturas mais colaborativas e sistematizar suas primeiras explicações sobre o mundo natural e tecnológico, e sobre seu corpo, sua saúde e seu bem-estar, tendo como referência os conhecimentos, as linguagens e os procedimentos próprios das Ciências da Natureza.

É necessário destacar que, em especial nos três primeiros anos da escolaridade básica, em que se investe prioritariamente no processo de alfabetização das crianças, as habilidades de Ciências buscam propiciar um contexto adequado para a ampliação dos contextos de letramento.

Nessa perspectiva, a área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos estudantes do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

Portando, sob essa perspectiva, acredita-se que o estudante será capaz de



observar o mundo que o cerca com um novo olhar, fazendo escolhas e intervenções conscientes pautadas nos princípios de sustentabilidade e do bem comum.

Segundo a BNCC, os currículos de Ciências devem ser organizados em unidades temáticas, como: Matéria e energia: contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia; e Terra e Universo: busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes.

Área do Conhecimento – Ciências Humanas

- História

A construção do sujeito é o foco de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Esse processo se dá quando a criança toma consciência de existência do “Eu” e do “Outro”. Isso ocorre quando o indivíduo desenvolve a capacidade de administrar a sua vontade de maneira autônoma. Esse processo é longo e complexo.

A História deve ser trabalhada no desenvolvimento da percepção das diferentes linguagens, pois entende que é por meio delas que os seres humanos se comunicam, entram em conflito e negociam. Essas linguagens podem ser explicadas pela análise de sistemas numéricos, hieróglifos, símbolos, expressões corporais e sonoras. Aprender a identificar códigos variados é tarefa necessária para o desenvolvimento da cognição, comunicação e socialização, competências essenciais para o viver em sociedade.

Portanto, diferentes habilidades e temáticas podem ser trabalhadas em diferentes graus de complexidades, entretanto, de acordo com a BNCC, o objetivo primordial é o reconhecimento do “Eu” e do “Outro”. Há uma ampliação de escala e de percepção, mas o que se busca, de início, é o conhecimento de si, das referências imediatas do círculo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade.

Dessa forma, a Escola propõe um trabalho pedagógico pautado na formação de um sujeito coletivo mais desenraizado, ciente de múltiplos referenciais identitários e preparado para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.



- Geografia

A aprendizagem da Geografia permite compreender o mundo em que se vive, abordando as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade ao notar a vivência dos indivíduos e das coletividades, as relações com os lugares vividos, os costumes que resgatam a nossa memória social, da identidade cultural e a percepção de que somos sujeitos distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças. Assim, é imprescindível que os estudantes identifiquem a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades.

Dessa maneira, os estudantes são levados a desenvolver o raciocínio espacial que está associado ao desenvolvimento intelectual que integra conhecimentos não somente da Geografia, mas também de outras áreas (como Matemática, Ciência, Arte e Linguagens).

Para estruturar o ensino da Geografia, o Colégio Ideal, ampara-se nas orientações da BNCC, que dividiu esse componente curricular em cinco unidades temáticas:

- o sujeito e seu lugar no mundo: focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. Busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciados pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmo e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana;
- conexões e escalas: articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os estudantes compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global;
- mundo do trabalho: abordam-se os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos. São igualmente abordadas as características das inúmeras atividades e suas funções socioeconômicas nos setores da economia e os processos produtivos agroindustriais, expressos em distintas cadeias produtivas;
- natureza, ambientes e qualidade de vida: destacam-se as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos. Com isso, os estudantes podem



reconhecer de que forma as diferentes comunidades transformam a natureza, tanto em relação às inúmeras possibilidades de uso ao transformá-la em recursos quanto aos impactos socioambientais delas provenientes;

- formas de representação e pensamento espacial: além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Os estudantes começam, por meio do exercício da localização geográfica, a desenvolver o pensamento espacial, que gradativamente passa a envolver outros princípios metodológicos do raciocínio geográfico, como os de localização, extensão, correlação, diferenciação e analogia espacial.

Cabe destacar que perpassam por todas as unidades temáticas aspectos relacionados aos exercícios da cidadania e a aplicação de conceitos da Geografia em situações e problemas da vida cotidiana como regras de convivência na escola e na comunidade, discussão sobre propostas de uso do espaço público, ações de intervenção na realidade, visando à melhoria da coletividade e do bem comum.

Parte Diversificada

De acordo com a legislação vigente, além da Formação Geral Básica, o currículo da Educação Básica deve ser complementado por uma Parte Diversificada (PD), considerando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes. A parte diversificada do currículo do Colégio Ideal é composta por temas relevantes da atualidade e trabalhados por meio dos projetos interdisciplinares eletivos que encontram-se detalhados no apêndice desta proposta.

Projetos Interdisciplinares Eletivos na Educação Infantil

O Colégio Ideal, faz parte de uma Rede de instituições, e em todas elas, os projetos eletivos são ofertados para Educação Infantil, visando trabalhar os temas relevantes de forma contextualizada com o currículo, e com foco e abordagens diferenciadas para as crianças. A instituição tem como finalidade responder às necessidades básicas de aprendizagem desses estudantes, buscando o aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conhecer, aprender a conviver.

Os projetos eletivos trabalhados na Educação Infantil são:



- Laboratório de Inteligência de Vida (LIV);
- Simulação das Nações Unidas (Sinusinha);

Projetos Interdisciplinares Eletivos Ensino Fundamental

Os projetos interdisciplinares eletivos e a contextualização asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, perpassando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os sabores e os diferentes campos de conhecimento. Esses projetos estão apresentados detalhadamente no apêndice desta Proposta Pedagógica. São eles:

- Academia Ideal de Letras;
- Festival Ideal de Artes;
- Ideal Olímpico;
- Laboratório Inteligência de Vida (LIV);
- Projeto Colaborativo (Colab);
- Simulação das Nações Unidas - Sinusinha, anos iniciais;
- Simulação das Nações Unidas - SINUSI Jr., anos finais; e
- Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER).

Projetos Interdisciplinares Institucionais

Os projetos interdisciplinares institucionais visam a integração constante entre estudante, família e escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar esses sujeitos constante e primordiais como parte integrante da comunidade escolar e, portanto, fundamentais ao processo educacional, são eles os projetos institucionais:

- Dia das Mães;
- Dia dos Pais;
- Feira de Ciências;
- Festa Junina;
- Páscoa Solidária;
- Projeto Consciência; e
- Sarau.

A instituição oferta atividades complementares aos estudantes, com objetivo de desenvolver as habilidades físicas, tais como coordenação motora, força, agilidade, equilíbrio, flexibilidade, desenvoltura, além de desenvolver as habilidades socioemocionais. Praticadas como atividades pedagógicas, recreativa e de lazer, estas atividades têm como um dos objetivos principais o aprendizado através da prática em equipe. Salienta-se que as atividades complementares estão descritas no apêndice desta Proposta Pedagógica.

VII AVALIAÇÃO, COM FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES

a) Das Aprendizagens

Na avaliação das aprendizagens busca-se um processo, contínuo, cumulativo e abrangente, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na formação e no desempenho do estudante e a prevalência dos resultados obtidos pelo estudante no decorrer do período letivo nos instrumentos avaliativos e com frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas para a educação infantil, sem o objetivo de retenção. A frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para promoção, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente, para o ensino fundamental.

Ressalta-se que a avaliação do estudante na educação infantil, não tem objetivo de promoção, aceleração ou avanço de estudos, e deve ser feita mediante acompanhamento e registro individual do seu desenvolvimento, sendo que os estudantes com ausência justificada, prevista na legislação vigente, tem tratamento didático-pedagógico especial, com procedimentos definidos pela instituição.

a.1) Avaliação na Educação Infantil

Na Educação Infantil a avaliação deve ser feita por meio da observação direta e constante das atividades, comportamentos e atitudes das crianças, considerando-se os aspectos biopsicossocial e cultural, bem como as diferenças individuais, levando-se em conta os níveis de desenvolvimento para compreender e respeitar as capacidades e as limitações próprias da faixa etária. A avaliação é realizada mediante acompanhamento e registros descritivos do desenvolvimento do estudante, por meio de relatório individual, elaborado e redigido a partir de observações diárias dos



aspectos cognitivo, psicomotor, social, psicológico e afetivo das crianças. O objetivo é acompanhar o estudante na construção do seu conhecimento, respeitando o seu próprio ritmo.

A avaliação tem caráter processual, formativo, participativo, contínuo e diagnóstico, abrange o registro do desenvolvimento e da construção das aprendizagens, considerando os tempos, ritmos e espaços do aprender, o exercício gradativo da autonomia e da identidade, a interação com os pares e o meio, as linguagens, a representação gráfica, o enfrentamento e resolução de situações problema, a construção da imagem corporal e dos aspectos psicomotores.

Ao final de cada bimestre, são realizadas reuniões com pais ou responsáveis para que as famílias sejam informadas a respeito do desenvolvimento do estudante como um todo, e, principalmente, quanto à sua aprendizagem. Os relatórios de aprendizagem são entregues juntamente com os trabalhos realizados pelos estudantes, sendo que esse atendimento à família é realizado individualmente de forma personalizada, para melhor resolução dos conflitos e dúvidas, se houverem.

a.2) Ensino Fundamental - anos iniciais

A avaliação dos estudantes do ensino fundamental é contínua, cumulativa e diagnóstica. Para avaliar o rendimento escolar utilizamos diversos instrumentos avaliativos como provas, testes, simulados, trabalhos e outros processos avaliativos dinâmicos que a iniciativa pedagógica sugerir que possibilitem constatar em que medida os objetivos propostos foram alcançados. Compreende a apuração de assiduidade e avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

No Ensino Fundamental, os 3(três) primeiros anos estão organizados com ações e intervenções pedagógicas que têm como foco principal o processo de letramento/alfabetização, sendo que a avaliação exprime caráter processual, formativo, participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico. Assim, o estudante obtém a promoção automática do 1º para o 2º ano e do 2º para 3º ano, podendo ser retido ao final do 3º ano.

Considerando as características desse período, os professores buscam favorecer e emergir todas as possibilidades de ampliação das múltiplas linguagens que compõem esse período singular no processo de ensino e aprendizagem; dessa



forma, ocorre a construção integrada de conhecimentos e a progressão entre os três primeiros anos do Ensino fundamental.

O Colégio Ideal adota uma sistemática de avaliação que possibilita acompanhar o desenvolvimento integral do estudante, por meio de diversos instrumentos e procedimentos avaliativos tais como: relatórios descritivos e reflexivos, testes, avaliações objetivas e subjetivas, trabalhos, portfólios e outros, visando sempre à melhoria permanente e qualitativa do desempenho do estudante.

Do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, a aprovação dar-se-á, regularmente, ao final do ano letivo, atendidos os critérios da avaliação do desempenho escolar. O sistema de avaliação é do tipo cumulativo e dividido ao longo dos 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (PDs) e Avaliações Qualitativas (AQs).

Em cada bimestre temos:

- I -1 (uma) Prova Multidisciplinar (PM), vale 5 (cinco) pontos;
- II -1 (uma) Prova Discursiva (P), vale 15 (quinze) pontos;e
- III -1 (uma) Avaliação Qualitativa (AQ), vale 5 (cinco) pontos, 1(um) ponto de análise das unidades formativas do estudante (responsabilidade, pontualidade e assiduidade), mais 4 (quatro) pontos de atividades complementares.

As notas das avaliações são somadas ao longo do ano (não é realizado uma média), com isso, nos 4 (quatro) bimestres, as notas devem totalizar 100,0 (cem) pontos disponíveis. Desses 100 (cem) pontos, para o estudante ser aprovado direto é necessário que some 60 (sessenta) pontos.

a.3) Ensino Fundamental - anos finais

Nosso Sistema de Avaliações é do tipo cumulativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs). Em cada bimestre temos:

- I - 1 (uma) Prova Multidisciplinar (PM), vale 5 (cinco) pontos;
- II - 1 (uma) Prova Discursiva (P), vale 15 (quinze) pontos; e
- III - 2 (duas) Avaliações Qualitativas (AQ), vale 2,5 (dois pontos e meio) cada.



As notas das referidas provas avaliativas, são somadas ao longo do ano (não é realizado uma média), nos 4 (quatro) bimestres soma-se um total de 100(cem) pontos disponíveis. Desses 100 (cem) pontos, para o estudante ser aprovado direto é necessário que atinja 60 (sessenta) pontos.

O resultado da avaliação do aproveitamento escolar em cada unidade curricular é expresso em notas bimestrais, em escala de 0,0 (zero) a 25,0 (vinte e cinco) pontos, para o Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, será considerado aprovado o estudante que obtiver, ao final do ano letivo, média igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos, em cada uma das unidades curriculares, sem exceção, e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de aulas.

Observações:

- Para o 9º ano, além das PSs, PMs e Simulado PAS/UnB, haverá simulados estilo ENEM (uma por bimestre). No entanto, o Simulado ENEM não é valorado.

- Ao final do ano, se o estudante não atingir a pontuação mínima necessária para passar direto (60,0 pontos), há a prova de recuperação (PR), a qual ele deve obter uma nota igual ou superior a 60,0 pontos para aprovação.

b) Avaliação Institucional

A avaliação institucional possibilita a toda a comunidade interna e externa do Colégio Ideal a análise do trabalho desenvolvido, com vistas à melhoria da qualidade das ações educativas. Ela é parte do processo de planejamento de ensino que inclui replanejamento, adoção de medidas de ajustes ou a constatação positiva do trabalho desenvolvido. A avaliação não é algo estanque nem acontece em um determinado momento, mas está presente durante todo o ano letivo.

A avaliação institucional não acontece de forma sistematizada, com instrumentos específicos, uma vez que é realizada no dia a dia do trabalho administrativo e pedagógico.

Toda a comunidade escolar é estimulada a partir do 1º ano do Ensino Fundamental a observarem e avaliarem o desenvolvimento do trabalho pedagógico em todas as dimensões institucionais, e o retorno dessas avaliações geralmente acontece nas reuniões de pais ou responsáveis legais, com os professores e direção, realizadas ao final de cada bimestre.



Semanalmente a equipe diretiva, composta pelo mantenedor, diretor geral, coordenador pedagógico e pelos orientadores educacionais se reúnem para avaliar o desenvolvimento das atividades sugeridas na Proposta Pedagógica, possibilitando a elaboração de planos de intervenção e melhorias. Portanto, a avaliação institucional acontece a partir dos dados coletados nesses momentos e dos dados relatados pelos professores, os quais fornecem subsídios para reformulação dos processos educacionais ou para manutenção de ações que são percebidas como positivas.

Após essas observações, avaliações e reuniões, os resultados são interpretados e divulgados à comunidade escolar para legitimação do processo educativo.

VIII ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL

a) Plano de Permanência

O Plano de Permanência do Colégio Ideal tem a finalidade de engajar o estudante na construção do seu projeto de vida e desenvolvimento das suas habilidades cognitivas e socioemocionais. Além disso, contempla um conjunto de estratégias para que o objetivo proposto seja alcançado.

O Colégio Ideal adota as seguintes estratégias para o êxito escolar do estudante:

I- Acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais ou responsáveis legais, quando o estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;

II- realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;

III- acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;

IV- conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis legais com a instituição; e

V- utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante.

b) Processos de Recuperação das Aprendizagens

Os processos de recuperação das aprendizagens destinam-se ao atendimento de estudantes com aproveitamento insuficiente, visando à superação de dificuldades na aprendizagem, no Ensino Fundamental, sendo oferecida nas seguintes modalidades:



- I- **Recuperação Contínua** - realizada ao longo do período letivo, como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem; e
- II- **Recuperação Final** - realizada em caráter obrigatório, após os resultados do último bimestre letivo de cada ano.

Recuperação Contínua

Essa recuperação destina-se somente a Prova Discursiva (PD), ou seja, ao final do 1º semestre e do 2º semestre, caso o estudante tenha notas inferiores a 9,0 pontos, bem como a (60% da nota máxima de 15,0 pontos) em alguma Unidade Curricular da PD (Prova Discursiva), os estudantes podem fazer Provas Substitutivas (PS1 e PS2), 1º semestre, (PS3 e PS4) 2º semestre, que podem substituir a menor nota em um dos 2 (dois) bimestres dos respectivos semestres. Caso o estudante obtenha uma nota menor na Prova Substitutiva (PS), será mantida a nota anterior da (Prova Discursiva) PD. Se o estudante tirar uma nota maior na Prova Substitutiva (PS), substituirá a PD de menor valor dentro do semestre.

Recuperação Final

A Recuperação Final é realizada por meio de aulas, com total de 18 (dezoito) horas/aula, fora do calendário escolar, com programação concentrada e intensiva, bem como, por meio da aplicação de avaliações, sob a responsabilidade do professor regente da unidade curricular e supervisionada pela coordenação pedagógica.

A atribuição de notas ou conceitos aos estudantes sujeitos aos estudos de recuperação, obedece aos critérios fixados no Regimento Escolar. Para o aluno obter a aprovação na Recuperação Final precisa alcançar 6,0 (seis) pontos e pode realizar a prova de todas as Unidades Curriculares que não alcançou a aprovação ao final do 4º (quarto) bimestre.

O resultado da Recuperação Final é registrado no diário de classe, em Ata própria e na ficha individual do estudante, sendo comunicado ao interessado por meio de instrumento próprio.

A nota de Recuperação Final substitui a nota anterior, quando maior.

Ressalta-se que o Conselho de Classe tem autonomia para decidir pela aprovação do aluno que não atingiu média 60(sessenta) pontos.



c) Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Ideal, como instituição educacional preocupada com o êxito e a permanência de seus estudantes na instituição e, em evitar a evasão e a retenção escolar, adota as seguintes estratégias:

I- atendimento aos pais/responsáveis legais, com elaboração de plano de ação, estabelecendo um clima de confiança mútua;

II- lançamento diário da frequência na plataforma digital, do Portal do Colégio;

III- ligação telefônica diária para os pais ou responsáveis legais dos estudantes faltosos;

IV- monitorias e plantões de dúvidas, no contraturno, para atendimento individualizado ao estudante que se encontra com baixo rendimento ou dúvidas em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula; e

V- videoaulas e monitorias *on-line* no portal digital disponível no Portal do Colégio.

IX PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO

a) Estratégias de Valorização e Formação Continuada

O Colégio Ideal oferece a todos os seus funcionários um portal *online* a Academia Eleva - com diversos treinamentos gravados. Esses treinamentos contêm videoaulas, textos, atividades e provas. Os temas variam entre assuntos pedagógicos, de gestão, administrativo, entre outros.

Pensando no crescimento dos seus profissionais e na valorização, o Colégio Ideal seleciona, por meio do projeto Eleve-se, funcionários que tenham o desejo de realizar uma graduação ou pós-graduação dentro de determinadas áreas e arca com uma parte da mensalidade ao longo de todo o curso do profissional. Há janelas de seleção no início e no meio de cada ano, quando os funcionários podem se inscrever.

A instituição educacional oferece também a Escola de Coordenadores para todos aqueles que tenham aspiração de se tornar um orientador educacional e, para os atuais orientadores, uma formação para reforçarem e adquirirem habilidades para melhor formação profissional, bem como para os desafios diários de atendimento aos



estudantes, gestão do tempo, conhecimento pedagógico, entre outros.

O Colégio Ideal oferece para todos com a aspiração de se tornar diretor de unidade ou atuais diretores, formação para reforçarem e adquirirem habilidades para sua ascensão profissional, trabalhando os desafios diários de atendimento aos estudantes, conhecimento pedagógico, administrativo, tomada de decisão de liderança e cultura.



X REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Título VII, Capítulo III, Seção I: Da Educação. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 5 out. 1988. Seção I, p. 1.

_____. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Seção I, p. 13563.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção I, pp. 27833-27841.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>> Acesso em: 2 ago. 2019.

_____. Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 14 set. 2001. Seção I, pp. 39-40.

_____. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 14 jul. 2010. Seção I, p. 824.

_____. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 15 dez. 2010. Seção I, p. 34.

_____. Resolução nº 2, de 30 de janeiro de 2012 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 31 jan. 2012. Seção I, p. 20.

_____. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 - Conselho Nacional



de Educação/Câmara de Educação Básica. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 2 jul. 2015. Seção I, pp. 8-12.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 1, de 28 de março de 2017 - Conselho de Educação (DF). Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. **Diário Oficial do Distrito Federal**, Brasília, DF, n. 71, 12 abr. 2017. Seção I, p. 19.

_____. Resolução nº 2/2020 - CEDF, de 24 de dezembro de 2020 - Alterada pela Resolução nº 1/2021 - CEDF, Publicada no DODF nº 30, de 12 de fevereiro de 2021, republicada no DODF nº 49, de 15 de março de 2021 - Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal.

_____. Secretaria de Estado de Educação. **Diretrizes de Formação Continuada da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.** Disponível em:

<<http://www.se.df.gov.br/diretrizes-pedagogicas-2> > Acesso em: 12 ago. 2019

FREITAS, Luiz Carlos de (org.). **Avaliação** - constituindo o campo e a crítica, Ed. Insular. Florianópolis, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção - pré- escola à Universidade, 3a Ed., Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia.** Forense, R. J., 1970.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento.** Porto Alegre. Artes Médicas, 1994.

VYGOTSKY, L. S. **A formação Social da Mente,** Ed. Martins Fontes, SP, 1994.

XI APÊNDICE

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL			
<p>Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade V Etapa: Educação Infantil - pré-escola (4 e 5 anos) Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos Regime: anual</p>			
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	PRÉ-ESCOLA	
		Infantil 4 4 anos	Infantil 5 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer- se	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		22*	22*
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		900	900
<p>OBSERVAÇÕES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Horário de funcionamento da Instituição: <ul style="list-style-type: none"> 2ª a 6ª feira: 6h30 às 19h30; Sábado: 6h30 às 14h. Jornada, turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"> Jornada: Parcial. Turnos: matutino – 7h20 às 11h50; vespertino – 13h20 às 17h50. Intervalo: 20 minutos, com supervisão de monitores. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. * No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual. 			

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR – ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade V										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Seriado anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	X	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	X	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Espanhola		-	-	-	-	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL		833	833	833	833	833	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		-	-	-	-	-	30	30	30	30
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		-	-	-	-	-	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da Instituição:										
• 2ª a 6ª feira: 6h30 às 19h30										
• Sábado: 6h30 às 14h.										
2. Jornada e turno, horário das aulas:										
• Parcial: 1º ao 5º ano, matutino - 7h20 às 11h50 e vespertino - 13h20 às 17h50;										
• Ampliada: 6º ao 9º ano, matutino - 7h20 às 12h40 e vespertino - 13h20 às 18h40										
3. Duração do módulo-aula: 50 min.										
4. Duração do intervalo: 20 min não computados no horário de aula.										
5. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										
6. Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										

Projetos Interdisciplinares Eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Academia Ideal de Letras
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, (1º ao 5º ano) anos iniciais
Duração	Anual e Carga Horária Anual de 167h
Objetivo Geral	Desenvolver a mente dos estudantes para novas histórias, incentivando a leitura por meio de exercícios lúdicos, como a produção de textos cheios de imaginação
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens (Língua Portuguesa e Artes) Ciências Humanas (História)
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Festival Ideal de Artes
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, anos finais (6º ao 9º ano)
Duração	Bimestral – Carga Horária 50h
Objetivo Geral	Despertar, valorizando e encorajando o talento dos estudantes na música, teatro, desenho e poesia.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar



PROJETO INTERDISCIPLINARELETIVO	
Tema	Ideal Olímpico
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, anos finais (6º ao 9º ano)
Duração	Anual (de acordo com o calendário das olimpíadas locais e nacional da Rede Ideal). Carga Horária Anual 200h.
Objetivo Geral	Desenvolver nos estudantes conhecimentos adquiridos dentro e fora da sala de aula, colocando em prática diferentes habilidades acadêmicas e interpessoais.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	O estudante escolhe a(s) olimpíada(s) da(s) qual(is) irá participar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Laboratório Inteligência de Vida (LIV)
Público-alvo	Estudantes do Educação Infantil e Ensino Fundamental, anos iniciais e finais
Duração	Anua com Carga Horária - Educação Infantil 180h e para o Ensino Fundamental 167h
Objetivo Geral	Reconhecer inteligência emocional, senso crítico e habilidades socioemocionais dos estudantes.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento.
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Projeto Colaborativo (COLAB)
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual com carga horária anual de 200h
Objetivo Geral	Pensar um espaço de troca e colaboração desenvolvendo habilidades interpessoais por meio de trabalhos em grupo.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Simulação das Nações Unidas (SINUSI Jr.)
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, anos finais
Duração	Anual, com Carga Horária de 200h anuais
Objetivo Geral	Enriquecer a formação dos estudantes, contribuindo para a escolha do futuro profissional de cada um deles.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Simulação das Nações Unidas (Sinusinha)
Público-alvo	Estudantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental - anos iniciais
Duração	Bimestral com Carga Horária para Educação Infantil 45h e Ensino Fundamental 167h
Objetivo Geral	Despertar o conhecimento pela diversidade geográfica, cultural e culinária dos povos do Brasil
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Tecnologia e Experiências Criativas (TEC MAKER)
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental, anos iniciais
Duração	Anual com Carga Horária Anual de 167h
Objetivo Geral	Apropriar o estudante no protagonismo de seu futuro, produzindo ciência com criatividade e tecnologia.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivo quer cursar

Atividades Complementares

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem, para que o estudante possa ampliar a sua formação no âmbito da educação básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares de acompanhamento pedagógico, culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social, para todas as etapas. São elas:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR EDUCAÇÃO INFANTIL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Circuito Kids	3 vezes de 50 min. por semana
Contação de História	2 vezes de 50 min. por semana
ATIVIDADE COMPLEMENTAR ENSINO FUNDAMENTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Cozinha experimental	1 vez de 50 min. por semana
Futsal	2 vezes de 50 min. por semana
Língua inglesa	2 vezes de 50 min. por semana
Música	2 vezes de 50 min. por semana
Reforço Escolar/tarefas de casa - Somente para Ensino Fundamental	5 vezes de 50 min. por semana
Teatro	1 vez de 50 min. por semana

Águas Claras - DF, 09 de novembro de 2022.



Tania Maria Ferreira
Reg. N° 30
Diretor(a) Escolar