



COLÉGIO IDEAL - UNIDADE VII

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Infantil: pré-escola
Ensino Fundamental: anos iniciais e finais
Ensino Médio

2021



SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1. BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL..... | 5 |
| 1.1. Histórico..... | 5 |
| 2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA..... | 7 |
| 3. MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.... | 10 |
| 3.1. Missão..... | 10 |
| 3.2. Valores..... | 11 |
| 3.3. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens..... | 11 |
| 4. GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA..... | 16 |
| 4.1. Gestão..... | 16 |
| 4.2. Órgãos Colegiados..... | 18 |
| 4.2.1. Conselho de Classe..... | 18 |
| 4.2.2. Organização Estudantil..... | 18 |
| 5. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA..... | 19 |
| 5.1. Etapas..... | 19 |
| 5.2. Funcionamento: turno, jornada e período letivo..... | 20 |
| 5.2.1. Educação Infantil..... | 20 |
| 5.2.2. Ensino Fundamental..... | 20 |
| 5.2.2.1. Anos Iniciais..... | 20 |
| 5.2.2.2. Anos Finais..... | 20 |
| 5.2.3. Ensino Médio..... | 21 |
| 5.3. Metodologias de Ensino Adotadas..... | 21 |
| 5.3.1 Educação Infantil..... | 22 |
| 5.3.2. Ensino Fundamental..... | 22 |
| 5.3.3. Ensino Médio..... | 23 |
| 5.4. Projetos Interdisciplinares - Estratégias..... | 23 |
| 5.5. Estratégias de Fomento à Cultura Digital..... | 23 |
| 5.6. Educação Inclusiva..... | 24 |
| 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR..... | 26 |
| 6.1. Estrutura Curricular..... | 26 |
| 6.2. Organização Curricular..... | 28 |
| 6.2.1. Educação Infantil..... | 28 |



| | | |
|----------|---|----|
| 6.2.1.1. | Projetos Eletivos..... | 30 |
| 6.2.1.2. | Projetos Interdisciplinares Institucionais..... | 31 |
| 6.2.2. | Ensino Fundamental..... | 32 |
| 6.2.2.1. | Competências para o Ensino Fundamental..... | 33 |
| 6.2.2.2. | Formação Geral Básica..... | 34 |
| 6.2.2.3. | Conteúdo das Unidades Curriculares Obrigatórias e Temas Transversais..... | 34 |
| 6.2.2.4. | Projetos Interdisciplinares Eletivos..... | 35 |
| 6.2.2.5. | Projetos Interdisciplinares Institucionais..... | 36 |
| 6.2.3. | Ensino Médio..... | 36 |
| 6.2.3.1. | Competências para o Ensino Médio..... | 36 |
| 6.2.3.2. | Formação Geral Básica..... | 37 |
| 6.2.3.3. | Itinerários Formativos..... | 38 |
| 6.2.3.4. | Conteúdo das Unidades Curriculares Obrigatórias e Temas Transversais..... | 39 |
| 6.2.3.5. | Projetos Interdisciplinares Institucionais..... | 40 |
| 7. | AVALIAÇÃO, COM FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES..... | 41 |
| 7.1. | Avaliação das Aprendizagens..... | 41 |
| 7.1.1. | Educação Infantil..... | 41 |
| 7.1.2. | Ensino Fundamental, anos iniciais..... | 42 |
| 7.1.3. | Ensino Fundamental, anos finais..... | 43 |
| 7.1.4. | Ensino Médio..... | 44 |
| 7.2. | Processos Especiais de Avaliação..... | 45 |
| 7.3. | Avaliação Institucional..... | 45 |
| 8. | ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL..... | 46 |
| 8.1. | Plano de Permanência..... | 46 |
| 8.2. | Processos de Recuperação das Aprendizagens..... | 47 |
| 8.2.1. | Recuperação Contínua..... | 47 |
| 8.2.2. | Recuperação Final..... | 47 |
| 8.3. | Estratégias para o Êxito Escolar..... | 48 |
| 9. | PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO.. | 48 |
| 9.1. | Equipe de Profissionais..... | 48 |
| 9.2. | Estratégias de Valorização e Formação Continuada..... | 50 |
| 10. | REFERÊNCIAS..... | 51 |
| 11. | APÊNDICES..... | 53 |



| | | |
|---------|--|----|
| 11.1. | Quadro-resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil..... | 53 |
| 11.2. | Projetos interdisciplinares Eletivos - Educação Infantil..... | 54 |
| 11.3. | Atividades Complementares - Educação Infantil..... | 56 |
| 11.4. | Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental..... | 57 |
| 11.5. | Projetos Interdisciplinares Eletivos - Ensino Fundamental..... | 58 |
| 11.6. | Atividades Complementares - Ensino Fundamental..... | 62 |
| 11.7. | Quadros-resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio..... | 63 |
| 11.7.1. | Quadros dos Itinerários Formativos..... | 66 |
| 11.8. | Atividades Complementares - Ensino Médio..... | 76 |



1. BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

1.1. Histórico

O Colégio Ideal - unidade VII, integrante do sistema privado de ensino do Distrito Federal, é mantido pelo Colégio Ideal Ltda.- EPP, sociedade civil, por cotas de responsabilidade, com a finalidade de prestar serviços na área educacional e localizado na QNG 9/11, Lotes 1 e 2, Taguatinga - Distrito Federal, sob o CNPJ nº 04.559.623/0001-50.

O Colégio Ideal - unidade VII tem sede na Rua Manacá, Lote 2, Bloco II Norte, Águas Claras, Brasília-DF, estando devidamente registrado na Junta Comercial do Distrito Federal sob o CNPJ nº 04.559.623/0002-30, em 24 de outubro de 2019.

Em 2003, um grupo de 5 (cinco) educadores se reuniram e criaram um colégio de Ensino Médio, não existindo as paredes, quadro e cadeiras; mas havendo um bom planejamento para contemplar os anseios educacionais da comunidade taguatinguense.

O aspecto conteudístico sempre foi pautado com a maior seriedade e disciplina desde o início das aulas no ano de 2004.

No ano de 2009, para atender às constantes solicitações da comunidade, o Colégio Ideal iniciou a oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e foi denominado de Colégio Ideal Ensino Fundamental, com sede na QI 3, lotes 1 e 2, Taguatinga - DF, registrado na Junta Comercial do Distrito Federal, sob o nº 04.559.623/0003-11, com alteração em 12 de novembro de 2012, para o CNPJ nº 17.160.713/0001-15.

Em 2016, diante da constante procura por parte da comunidade em Taguatinga, que ansiava por uma educação de qualidade no padrão já ofertado pelo Colégio nas etapas Ensino Fundamental, anos finais e Ensino Médio, resolvemos concatenar uma proposta pedagógica e viabilizarmos um prédio que contemplasse a educação infantil e o Ensino Fundamental, anos iniciais.

O Colégio Ideal Ensino Fundamental encontra-se no extremo Norte de Taguatinga, região que carecia de uma instituição educacional com uma boa envergadura no âmbito de projetos educacionais, e que levasse no aluno ao aprendizado por



meio de práticas consolidadas em confluência com a ludicidade necessária para tal faixa etária.

Também no ano de 2016, o Colégio Ideal, por meio de pesquisa e principalmente por um clamor de inúmeros pais e alunos, estruturou a unidade de Águas Claras. Primeiramente, por se tratar de uma instituição educacional com uma metodologia de ensino eficaz e bastante conhecido pela comunidade, mas principalmente por acreditarmos que o Colégio Ideal possui um ensino de qualidade aliado a uma formação de um cidadão com valores morais, éticos e solidários.

A unidade de Águas Claras, por sua vez, contempla o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, sendo assim, uma alternativa de qualidade para a comunidade desta região, estando situada na região sul de Águas Claras, local de fácil acesso para pais e alunos.

Em 2019, surgiu a ideia de uma nova unidade no Jardim Botânico, comunidade com população em franco crescimento e ávida por um ensino de qualidade, com preço justo.

Também em 2019, ao perceber uma grande procura por nossa unidade de ensino situada na Avenida Jequitibá em Águas Claras, realizamos algumas pesquisas e constatamos que a abertura de uma nova unidade de Ensino no outro extremo da cidade de Águas Claras, na Rua Manacá, trará uma grande comodidade para os pais que não mais precisarão atravessar toda a cidade para deixar seus filhos no Colégio.

Preparamos uma unidade que contemplará a Educação Infantil, pré-escola, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio com a mesma qualidade de ensino tão bem aceita pela comunidade local. O projeto pedagógico já está em consonância com a BNCC, observando sempre o protagonismo do aluno nesta fase de formação.

A comunidade de Águas Claras demonstrou em nossa sondagem um grande interesse e muita alegria com a abertura desta nova unidade do Colégio Ideal.

Além do excelente grupo de professores e das metodologias utilizadas, o aluno e a comunidade respondem de forma bastante positiva, pois os resultados passam a ser notórios não apenas com o grande número de aprovações em vestibulares e outros processos seletivos de ingresso ao ensino superior, mas na mudança de postura dos alunos do Colégio ideal enquanto indivíduos formadores de opinião e engajados nas mais diversas formas de mobilizações sociais.



Diante disso, o Colégio Ideal se torna cada vez mais responsável pela qualidade de ensino em uma cidade que aprendeu a entender a maneira “Ideal” de educar, de conviver em um espaço no qual as diferenças são respeitadas e as aprendizagens são o foco central para a formação de alunos em todas as dimensões humanas e não apenas na dimensão cognitiva.

O Colégio Ideal oferece as mais variadas oportunidades à comunidade escolar: localização de fácil acesso, opção aos pais ou responsáveis para escolherem entre as unidades de ensino a que melhor atende às suas necessidades, bem como infraestrutura física e pedagógica que viabiliza uma vivência social sólida.

Hoje, o Colégio Ideal é uma instituição que contempla os anseios da população taguatinguense e de Águas Claras, pois atende às necessidades reais das famílias, preparando os alunos para enfrentar as diversidades no mundo, promovendo oportunidades para o seu crescimento integral e desenvolvendo o senso crítico com base na ética e liberdade.

Esta Proposta Pedagógica refere-se à unidade VII, Águas Claras, sendo esta denominada ao longo do texto de Colégio Ideal.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Colégio Ideal, com uma filosofia educacional baseada nos princípios da educação nacional, inspirando-se nos conceitos de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, de forma que os alunos se tornem capazes de construir o seu saber de forma ética e moral, interagindo ativamente nas transformações sociais, políticas e culturais, utilizando a capacidade de analisar, criticar e participar de maneira dinâmica e atuante na realidade.

Para o Colégio Ideal, a educação é uma atividade humana pertencente a um conjunto de ações fundamentais à sua existência e ao produzir, nesse processo, a vida material, constrói o mundo cultural. Por isso, a educação é o processo de reconhecimento do ser humano enquanto tal e isso acontece pela apropriação do saber construído pela humanidade.

Assim, as relações sociais deixam de ser entendidas como processo individual, natural e são reconhecidas como construção histórica. O ser humano, nesse contexto, se reconhece construído e construtor dessa história. A educação cumpre, por-



tanto, a função de formar sujeitos políticos, ativos, comprometidos e instrumentalizados com o conhecimento necessário à construção de outra realidade e de uma sociedade melhor.

Para isso, é preciso valorizar a diversidade como característica da sociedade garantindo a participação de todos, oferecendo oportunidades para todos. A identidade pessoal e social é essencial para o desenvolvimento de todo o indivíduo como ser humano e como cidadão. Esse princípio da igualdade se refere a uma educação inclusiva que significa que as pessoas são diferentes, têm necessidades diversas e o cumprimento da lei exige que a elas sejam garantidas as condições apropriadas de atendimento às peculiaridades individuais, de forma que todos possam usufruir as oportunidades existentes.

Com esse entendimento de educação, o Colégio Ideal pauta seu trabalho de acordo com os fundamentos:

- I - **éticos** - formam os valores de solidariedade, respeito mútuo, justiça e diálogo entre a comunidade escolar. Estimular o desenvolvimento da capacidade humana de saber discernir o que pode viabilizar ou inviabilizar a continuidade da nossa existência;
- II - **políticos** - orientam a construção e prática do conceito real de democracia para pleno exercício da cidadania;
- III - **epistemológicos** - consideram o ser humano como resultado das relações entre o biológico e o social capaz de internalizar objetos e acontecimentos externos para, a partir disso, construir o conhecimento. Assim, a posição epistemológica que fundamenta a prática pedagógica é a interacionista. Nesse processo de interação entre o ser humano e o meio sociocultural, os sujeitos se constituem. Por isso, o Colégio Ideal deve ser um espaço de diálogo, debate, estímulo à dúvida metódica e compartilhamento dos saberes;
- IV - **pedagógicos** - trabalham em consonância com as normas legais e com os avanços tecnológicos por entender que o ser humano não nasce pré-determinado, é um ser social, produto e produtor da história, capaz de lidar com a dialética social, transformando, compreendendo e administrando conflitos;
- V - **estéticos** - cultivam a sensibilidade juntamente com o da racionalidade; defender as diversas formas de expressão e o exercício da criatividade; a valorização das diferentes manifestações culturais.



Além disso, o Colégio Ideal, em consonância com a legislação vigente, adota outros princípios que fundamentam a educação básica, tais como:

- I - reconhecimento e valorização dos profissionais da educação;
- II - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - respeito ao aluno, sujeito de toda ação educativa, na sua unicidade e multidimensionalidade, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;
- IV - respeito à individualidade, fundamentado na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática;
- V - igualdade de condições para o acesso, a permanência, a participação, a inclusão e o êxito no processo de ensino e de aprendizagem;
- VI - fraternidade e solidariedade, pelas quais o sistema de ensino colabora, para o desenvolvimento dos alunos e para a convivência pacífica e ética entre os indivíduos e as nações;
- VII - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- VIII - respeito à pluralidade, à diversidade e aos direitos humanos;
- IX - participação da comunidade escolar, visando à implementação das decisões pedagógicas, administrativas e financeiras;
- X - corresponsabilidade interativa constante entre família e instituição educacional
- XI - liberdade de criação e atuação das entidades estudantis;
- XII - valorização da experiência extraescolar;
- XIII - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XIV - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
- XV - fortalecimento da unidade nacional, por meio do regime de colaboração com os sistemas de ensino da União, dos Estados e dos Municípios;
- XVI - preservação dos valores e das tradições culturais locais e nacionais;
- XVII - coexistência de instituições pública e privada de ensino;
- XVIII - competência, eficiência, eficácia e pertinência social na gestão institucional dos espaços e dos processos educativos, em busca permanente do padrão de qualidade.



O Colégio Ideal busca proporcionar uma integração constante entre aluno/família/escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar a comunidade parte integrante e fundamental do processo educacional. Esta proposta tem como finalidade desenvolver um processo de gestão que garanta a formação da consciência crítica do aluno, encontrando mecanismos para a construção de sua própria aprendizagem e de sua própria identidade, desencadeando uma verdadeira mudança no comportamento como pessoa, alcançando todos os aspectos e dimensões de seu desenvolvimento.

O Colégio Ideal é espaço de emancipação humana a partir da análise de sociedade e de seus fenômenos. O professor deve mediar o processo de aprendizagem para que o aluno aprenda por imersão em um ambiente cultural levando-o a superar os conceitos espontâneos por meio da aquisição dos conceitos científicos. Portanto, o Colégio Ideal é, também, o *lócus* da intervenção pedagógica e intencional que desencadeia o processo de construção do conhecimento.

O aluno não é passível e aprende junto ao outro o que o seu grupo social produz, tais como: valores, linguagem e o próprio conhecimento. O conhecimento acumulado e construído historicamente pela sociedade é fonte para que novos conceitos e conhecimentos sejam discutidos, modificados e reconstruídos, o que está pautado na socialização e na democratização do saber.

É necessário apresentar aos alunos do Colégio Ideal uma educação formadora de princípios e diferenças, revelando seus direitos e deveres sociais, para poder melhorar a própria sociedade. O desejo de crescimento individual vai além da mera troca de conhecimentos entre professor e aluno, uma vez que esse aluno procura uma formação sólida e que lhe dê autonomia e subsídios para o seu desenvolvimento como cidadão crítico e aperfeiçoado.

O foco principal de atuação do Colégio Ideal está na formação dos alunos e suas aprendizagens, capacitando-os a conviver com o mundo em profunda transformação, e a posicionar-se diante delas.

3. MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

3.1. Missão



Transformar de forma positiva a vida de cada aluno por meio de uma educação de qualidade, do despertar do senso crítico e consciência cidadã.



3.2. Valores

O Colégio Ideal deseja ser reconhecido pela sociedade como instituição que prima pelos valores que se seguem, tanto no âmbito escolar quanto no social:

- I - colaboração;
- II - dedicação;
- III - felicidade;
- IV - mentalidade de crescimento;
- V - respeito.

3.3. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens

O Colégio Ideal inspira-se nos ideais de responsabilidade humana, tendo como objetivos da educação do ensino e das aprendizagens, para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio:

- I - capacitar alunos para os processos seletivos das melhores instituições de ensino superior do Brasil;
- II - tornar o estudo um hábito transformador e cotidiano;
- III - aflorar o senso de alteridade e convivência nos alunos;
- IV - despertar o autoconhecimento, a autorresponsabilidade e a ética nas ações;
- V - acolher o mundo de oportunidades e informações, respeitando o universo peculiar de cada aluno;
- VI - conscientizar os alunos acerca dos seus direitos, deveres e obrigações;
- VII - ser solidário, altruísta, respeitador e, acima de tudo, um cidadão com senso de justiça e entendimento social;
- VIII - potencializar a visão crítica acerca das informações e saberes do mundo contemporâneo.

A Educação Infantil representa a primeira etapa da educação básica e, segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), tem como finalidade “o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade”.



Para compreender a infância e reconhecer a criança como sujeito histórico e de direitos, é necessário considerar que ela adquire o conhecimento na interação com o meio, de acordo com as estruturas sociais e econômicas da sociedade em que vive.

É nesse contexto que o Colégio Ideal apresenta uma proposta pedagógica fundamentada em uma concepção de educação transformadora, na qual os conhecimentos, valores e habilidades são construídos de forma significativa e articulada à formação política, cultural, social e ética, indispensável a todos os indivíduos.

Dessa forma, estabelece como objetivos gerais: garantir à criança acesso aos processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens; promover ações de educar, brincar, cuidar e interagir na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança, desenvolvimento e aprendizagem.

O Colégio Ideal compreende que a construção da sociedade é perpassada pelo pleno respeito às crianças e pelo constante processo de valorização do protagonismo infantil. Para isso, é necessário assegurar diferentes oportunidades de participação das crianças e dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, além de uma educação provocadora, permeada por atividades lúdicas, em que cuidar e educar são processos intrinsecamente relacionados.

Vygotsky (1992) e Wallon (1993) ressaltam que, nos vários períodos do seu desenvolvimento, a criança aprende a partir das múltiplas interações que estabelece com o meio histórico-cultural. Nessa lógica, constrói conhecimentos que fazem parte do seu dia a dia e de outros que ela reelabora nos espaços escolares. A contribuição da teoria do primeiro autor mencionado nos faz compreender o papel da linguagem, da brincadeira e das interações no desenvolvimento infantil.

O Colégio Ideal compreende que atender as necessidades próprias dessa fase do desenvolvimento infantil, implica considerar o aprender a partir do que a criança já sabe, da participação, do diálogo, da criatividade e dos recursos disponíveis na construção das relações. Enfim, a criança aprende por meio das diferentes linguagens, recorrendo a processos diversos: brincando, falando, descobrindo, construindo, explorando o mundo, expressando-se por meio do corpo, do olhar, do desenho.

O Ensino Fundamental, conforme expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:



- I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Com base nesses objetivos, o Colégio Ideal propõe:

- I - capacitar os alunos para a utilização da tecnologia para melhoria da qualidade de vida do ser humano e do meio ambiente;
- II - formar alunos para a diversidade sociocultural, práticas solidárias e comprometidos com a preservação do meio ambiente;
- III - promover a inserção dos alunos no processo político e no desenvolvimento social;
- IV - promover integralmente o aluno no nível do seu amadurecimento, respeitando o ritmo próprio de cada um e os diferentes níveis de desenvolvimento;
- V - realizar uma educação que fomente e desperte o espírito crítico do aluno, a sua capacidade de argumentar, o seu espírito científico na busca de respostas aos seus questionamentos.

O Ensino Médio, conforme expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tem por finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos em áreas específicas conforme o interesse do aluno.

Para atingir essa finalidade, o Colégio Ideal objetiva:

- a) assegurar tempos e espaços para que os alunos reflitam sobre suas experiências e aprendizagens individuais e interpessoais, de modo a valorizarem o conheci-



- mento, confiarem em sua capacidade de aprender, e identificarem e utilizarem estratégias mais eficientes a seu aprendizado;
- b) estimular atitudes cooperativas e propositivas para o enfrentamento dos desafios da comunidade, do mundo do trabalho e da sociedade em geral, alicerçadas no conhecimento e na inovação;
 - c) favorecer a atribuição de sentido às aprendizagens, por sua vinculação aos desafios da realidade e pela explicitação dos contextos de produção e circulação dos conhecimentos;
 - d) garantir o protagonismo dos alunos em sua aprendizagem e o desenvolvimento de suas capacidades de abstração, reflexão, interpretação, proposição e ação, essenciais à sua autonomia pessoal, profissional, intelectual e política;
 - e) promover a aprendizagem colaborativa, desenvolvendo nos alunos a capacidade de trabalharem em equipe e aprenderem com seus pares;
 - f) valorizar os papéis sociais desempenhados pelos adolescentes, para além de sua condição de aluno, e qualificar os processos de construção de sua identidade e de seu projeto de vida.
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

Para tanto, o Colégio Ideal objetiva:

- a) garantir a contextualização dos conhecimentos, articulando as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura;
- b) prever o suporte aos adolescentes para que reconheçam suas potencialidades e vocações, identifiquem perspectivas e possibilidades, construam aspirações e metas de formação e inserção profissional presentes e/ou futuras, e desenvolvam uma postura empreendedora, ética e responsável para transitar no mundo do trabalho e na sociedade em geral;
- c) proporcionar uma cultura favorável ao desenvolvimento de atitudes, capacidades e valores que promovam o empreendedorismo (criatividade, inovação, organização, planejamento, responsabilidade, liderança, colaboração, visão de futuro, assunção de riscos, resiliência e curiosidade científica, entre outros), entendido



como competência essencial ao desenvolvimento pessoal, à cidadania ativa, à inclusão social e à empregabilidade;

- d) revelar os contextos nos quais as diferentes formas de produção e de trabalho ocorrem, sua constante modificação e atualização nas sociedades contemporâneas e, em especial, no Brasil;
- e) viabilizar o acesso dos alunos às bases científicas e tecnológicas dos processos de produção do mundo contemporâneo, relacionando teoria e prática - ou o conhecimento teórico à resolução de problemas da realidade social, cultural ou natural.

III - O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Tendo em vista a construção de uma sociedade mais justa, ética, democrática, inclusiva, sustentável e solidária, o Colégio Ideal permite aos alunos:

- a) combater estereótipos, discriminações de qualquer natureza e violações de direitos de pessoas ou grupos sociais, favorecendo o convívio com a diferença;
- b) compreender que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;
- c) conhecer-se e lidar melhor com seu corpo, seus sentimentos, suas emoções e suas relações interpessoais, fazendo-se respeitar e respeitando os demais;
- d) construir projetos pessoais e coletivos baseados na liberdade, na justiça social, na solidariedade, na cooperação e na sustentabilidade;
- e) promover o diálogo, o entendimento e a solução não violenta de conflitos, possibilitando a manifestação de opiniões e pontos de vista diferentes, divergentes ou opostos.
- f) valorizar sua participação política e social e a dos outros, respeitando as liberdades civis garantidas no estado democrático de direito.

IV - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

O Colégio Ideal possibilita aos alunos:



- a) apropriarem-se das linguagens científicas e utilizá-las na comunicação e na disseminação desses conhecimentos;
- b) apropriarem-se das linguagens das tecnologias digitais e tornarem-se fluentes em sua utilização;
- c) conscientizarem-se quanto à necessidade de continuar aprendendo e aprimorando seus conhecimentos.

Observações:

1 *Ao final do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano e do Ensino Médio, espera-se que o aluno obtenha:*

- a) *os requisitos necessários para a construção de sua identidade e a preparação básica para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho;*
- b) *a capacidade de interagir em outras culturas nacionais e internacionais;*
- c) *as competências, habilidades e disposições de condutas.*

2 *O Colégio Ideal espera alcançar esses objetivos integrando os valores ao processo de construção de uma cidadania, cujo exercício reúna conhecimentos e informações responsáveis. Quer, assim, contribuir para a aprendizagem de competência de caráter geral, visando à formação de alunos aptos a assimilar mudanças, autônomos em suas escolhas, solidários, que acolham e respeitem as diferenças.*

4. GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

4.1. Gestão

O Colégio Ideal deve estar atento às atuais exigências da vida social e ao desafio de lidar com a nova geração, com as grandes e contínuas transformações sociais, científicas e tecnológicas: formar cidadãos responsáveis, oferecendo a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social, dando ênfase ao fazer pedagógico.



A gestão administrativa e pedagógica assume o desafio diante das novas gerações contando com o modelo de gestão da governança corporativa, e com uma equipe competente que busca meios para lidar com os desafios diários por meio do planejamento estratégico voltado ao sucesso dos alunos.

A gestão administrativa e pedagógica está organizada de acordo com os preceitos abaixo:

I - Direção Geral - órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza todas as atividades da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

O Diretor Geral, contratado pela entidade mantenedora e legalmente habilitado para o exercício do cargo, é assessorado por:

- a) 1 (um) Diretor Pedagógico (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- b) 1 (um) Diretor de Unidade;
- c) 1 (um) Orientador Educacional;
- d) 1 (uma) Secretária Escolar e 1 (um) auxiliar.

As ações que a equipe pedagógica deve desenvolver são:

- atuar junto aos setores administrativos na busca de uma rotina de trabalho integrada e sem contratempos;
- cumprir e fazer cumprir a Missão, o Regimento Escolar e a Proposta Pedagógica institucionais;
- estreitar de forma ética e dialogada, a parceria com as famílias;
- orientar e acompanhar as atividades do corpo docente e discente, fazendo com que estas estejam em consonância com a filosofia do Colégio Ideal;
- propor ações que favoreçam o enriquecimento e o crescimento pessoal e profissional da comunidade escolar.

O Diretor de Unidade assessora a Direção Geral na coordenação dos setores:

- a) de recursos humanos;
- b) de serviços gerais;



- c) de tecnologia da informação;
- d) financeiro.



A gestão administrativa e pedagógica é um trabalho realizado democraticamente que possibilita ao aluno ampliar a visão de si mesmo e sua visão do mundo, promovendo sua participação efetiva e organizada no processo de transformação da sociedade onde vive.

Nesse sentido, busca-se a interação entre as áreas do conhecimento e as constantes informações, atualizações e aperfeiçoamento no processo educacional.

No intuito de garantir um elevado nível de ensino, o Colégio Ideal proporciona ao corpo pedagógico e administrativo a oportunidade de participar de vários eventos educativos, enfatizando o valor da aprendizagem e a Missão de uma instituição democrática e social que busca a educação de qualidade.

4.2. Órgãos Colegiados

No Colégio Ideal, os órgãos colegiados são constituídos pelo Conselho de Classe e por organização estudantil.

4.2.1. Conselho de Classe

O Conselho de Classe é a reunião dos professores, do coordenador pedagógico e do orientador educacional, presidida pelo Diretor ou seu representante, destinado a avaliar e a deliberar sobre as aprendizagens dos alunos e da turma, proporcionando aos professores e técnicos oportunidade de avaliação do processo ensino-aprendizagem de forma mais ampla e global.

As competências do Conselho de Classe estão estabelecidas no Regimento Escolar do Colégio Ideal.

4.2.2. Organização Estudantil

O Ideal assegura a livre organização do Grêmio Estudantil, na forma da lei, que representa os interesses dos alunos em função de seus pleitos, respeitadas a legislação de ensino, íntegra desta Proposta Pedagógica e as normas estabelecidas Regimento Escolar.



5. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

Em sua organização pedagógica, o Colégio Ideal estabelece os critérios e a forma de oferta das etapas da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), bem como o funcionamento (turno, jornada e período letivo) e a metodologia de ensino adotada em cada uma delas.

5.1. Etapas

Com o objetivo de proporcionar condições para que crianças e adolescentes alcancem uma formação crítica e libertadora, e para que desenvolvam as habilidades e competências de aprendizagem para o exercício pleno da cidadania, o Colégio Ideal oferta à comunidade a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, conforme o disposto na Constituição Brasileira, na LDB, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no Plano Nacional de Educação (PNE) e nas normas do sistema de ensino do Distrito Federal. Observe a tabela que se segue:

| Etapas ofertadas |
|--|
| Educação Infantil - pré-escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade |
| Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais |
| Ensino Médio |

As turmas são organizadas pela Direção Pedagógica e Orientação Educacional no início do ano letivo, durante a semana pedagógica podendo ocorrer mudanças quando houver necessidade de melhor adaptação do aluno.

Em observância à legislação vigente, o Colégio Ideal estabelece o número máximo de alunos por turma de acordo com a capacidade da sala de aula, assim como assegura à pessoa com deficiência o direito ao desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.



5.2. Funcionamento: turno, jornada e período letivo

5.2.1. Educação Infantil

O Colégio Ideal oferta a pré-escola atendendo a criança de 4 (quarto) e 5 (cinco) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano em vigor, com jornada parcial, aulas de segunda a sexta feira, nos turnos matutino e vespertino.

A carga horária mínima anual para educação infantil é de 800 (oitocentas) horas anuais, incluindo o tempo reservado para o intervalo, com acompanhamento pedagógico, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar.

5.2.2. Ensino Fundamental

5.2.2.1. Anos Iniciais

O Colégio Ideal oferta o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos a partir de 6 (seis) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano em vigor.

A carga horária mínima anual para o ensino fundamental, anos iniciais, é de 800 (oitocentas) horas anuais, com jornada parcial, aulas de segunda a sexta feira, nos turnos matutino e vespertino, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar. O tempo destinado ao intervalo não é computado na carga horária.

5.2.2.2. Anos Finais

A carga horária mínima anual para o ensino fundamental, anos finais, será de 1000 (mil) horas anuais, com jornada parcial, aulas de segunda a sexta feira, nos turnos matutino e vespertino, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar. O tempo destinado ao intervalo não é computado na carga horária.



5.2.3. Ensino Médio

O Ensino Médio, etapa final da educação básica, é ofertado com a carga horária mínima anual de 1000 (mil) horas, com jornada ampliada, de segunda a sexta-feira, nos turnos matutino e vespertino, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar. O tempo destinado ao intervalo não é computado na carga horária.

O Colégio Ideal oferta um total de 3.000 (três mil) horas, sendo, 1.800 (mil e oitocentas) horas anuais para a Formação Geral Básica e 1200 (mil e duzentas) horas anuais para os Itinerários Formativos.

É imperioso registrar que o Colégio promoverá a implantação do Novo Ensino Médio gradativamente, a partir do início do ano letivo de 2022.

5.3. Metodologias de Ensino Adotadas

A metodologia de ensino adotada pelo Colégio Ideal para a Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais e Ensino Médio visa despertar as habilidades do aluno, tendo como foco atividades que possam potencializar suas aprendizagens e estimular sua criatividade, a fim que ele seja capaz de se adaptar às novas condições sociais, culturais e pessoais, contribuindo para que seja protagonista da sua própria história e capaz de mudar o meio social no qual está inserido.

Essa metodologia inclui aulas teóricas e práticas, o uso do material didático e livros paradidáticos e recursos tecnológicos. Em uma concepção sociointeracionista, essa abordagem adota os letramentos, utilizando textos de circulação social que contemplam os diversos gêneros textuais considerando o professor como mediador e o aluno como protagonista da aprendizagem.

O currículo diversificado oferecido e metodologicamente desenvolvido pelo Colégio Ideal propõe levar os alunos a uma sólida formação básica, uma vez que os as unidades curriculares são trabalhadas por meio de múltiplas atividades. Embora embasadas em conteúdo específico, as unidades interagem entre si, ressaltando o princípio da interdisciplinaridade, de maneira organizada e coordenada. A correlação dos conteúdos tem o papel de capacitar o aluno a fazer analogias com o mundo em que vive, ou mesmo, percebendo-se como parte desse mundo.



Nesse contexto, assume o compromisso em contribuir com a construção autônoma e crítica do conhecimento e garantir o prosseguimento dos estudos para uma participação significativa e solidária desses sujeitos na vida social e produtiva.

O Colégio Ideal, por ser um espaço aberto de interação entre professores e alunos, possibilita às crianças e adolescentes expressar suas certezas, dúvidas, descobertas e dificuldades, ao mesmo tempo em que estimula sua reflexão, preparando-o para o ingresso nas instituições de ensino superior, reforçando sua capacidade de exercer múltiplos papéis, de adquirir informações e desenvolver habilidades para enfrentar com competência os desafios profissionais do mundo globalizado.

5.3.1. Educação Infantil

As práticas pedagógicas que compõe a organização curricular da educação infantil do Colégio Ideal têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira e reflete a inseparabilidade das dimensões do cuidar e do educar. Esses eixos orientam as experiências pelas quais as crianças, a partir da relação com outras crianças e com adultos, constrói o conhecimento apropriam-se dos saberes, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

5.3.2. Ensino Fundamental

A ação pedagógica do Colégio Ideal nos 2 (dois) primeiros anos do Ensino Fundamental, tem como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que o aluno se aproprie do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em diversificadas práticas de letramento.

Para isso utiliza-se a exibição de filmes de produção nacional e local, observada a classificação etária indicativa.



5.3.3. Ensino Médio

O currículo do Ensino Médio é composto pela formação geral básica e pelos itinerários formativos, indissociavelmente, sendo conceituado como a proposta de ação educativa constituída pela seleção de conhecimentos construídos pela sociedade, expressando-se por práticas escolares que se desdobram em torno de conhecimentos relevantes e pertinentes, permeadas pelas relações sociais. Articulando vivências e saberes dos alunos e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades e condições cognitivas e socioemocionais.

5.4. Projetos Interdisciplinares - Estratégias

Os projetos interdisciplinares são adotados como estratégias institucional de fomento à autonomia do aluno, à pesquisa, ao ensino e à aprendizagem, para que os alunos possam desenvolver habilidades e competências.

5.5. Estratégias de Fomento à Cultura Digital

O mundo passa por inúmeras mudanças e algumas até bem céleres; a imersão no meio digital, que outrora era bem distante, hoje acontece desde seio familiar até os meios sociais de forma orgânica. A geração de hoje é com certeza inserida desde cedo no mundo *touch* e até as novas profissões estão vinculadas a essa cultura digital.

Fake News, Insta, Touch, Face, Bloquear e Cancelar, entre outros, são termos que fazem parte da sociedade moderna. A escola não pode se furtar de trabalhar da melhor forma possível a inserção nesse meio digital. A capacitação dos professores e de todos os profissionais em educação é de fundamental importância afim de que os alunos sejam bem orientados, inclusive a distinguir o que nessa sociedade digital é correto, lícito e ético.

Existe sim um mundo paralelo de relações humanas após a evolução das redes sociais; um mundo de novas possibilidades em que a escola com os projetos pedagógicos adequados a cada faixa etária propõe uma imersão positiva e bem orientada nessa nova cultura digital.



5.6. Educação Inclusiva

O Colégio Ideal possui um conjunto de serviços e recursos educacionais especiais, provisão e previsão de práticas coletivas, tendo em vista a Educação Inclusiva, a saber:

- I - garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;
- II - atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos alunos;
- III - adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos;
- IV - possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;
- V - garantia da participação e acesso dos alunos, em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;
- VI - garantia da adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais dos alunos;
- VII - adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes para o atendimento educacional especializado;
- VIII - garantia da participação e integração das famílias nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar.

A elaboração dos documentos organizacionais e do currículo, para atender às especificidades dos alunos, deve observar a necessidade de constante revisão e adequação da prática pedagógica, observados os seguintes aspectos:

- I - aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os alunos com altas habilidades ou superdotação, nos termos da legislação vigente;
- II - adequação de metodologias, de procedimentos didático pedagógicos e de processos de avaliação;



- III - atividades especiais complementares, suplementares e diversificadas ou substituição dos serviços educacionais comuns, de modo a promover o desenvolvimento das potencialidades destes alunos;
- IV - avaliação do desempenho do aluno e promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória;
- V - formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado;
- VI - introdução, eliminação ou adaptação de conteúdo, considerando as condições individuais dos alunos;
- VII - prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- VIII - realização e participação em estudos de casos, bem como elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI);
- IX - serviço de apoio pedagógico especializado em salas de recursos multifuncionais que viabilize a complementação e suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos;
- X - sustentabilidade do processo inclusivo, mediante aprendizagem cooperativa em sala de aula, trabalho de equipe e constituição de redes de apoio com participação da família e demais agentes da comunidade;
- XI - terminalidade específica, no Ensino Fundamental, àqueles que conseguirem atingir o nível exigido, nos termos da legislação vigente.

O Colégio Ideal prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) para o aluno com necessidade educacional especial e/ou deficiência, e com altas habilidades ou superdotação, a fim de garantir programação específica que possibilite o acompanhamento do processo de aprendizagem e a ambientação escolar.

O Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar, entre outros aspectos:

- I - a definição da necessidade de pessoal de apoio;
- II - a definição de formas e de estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;
- III - a definição de metodologias pedagógicas apropriadas;
- IV - a definição do uso de algum tipo de equipamento;



- V - a definição dos recursos necessários;
- VI - a identificação das necessidades educacionais específicas;
- VII - o planejamento de atividades.

A elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI) é de responsabilidade do Colégio Ideal e dos professores, com a participação da família e do próprio aluno, quando for o caso, ou apoiada pela equipe do serviço de atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área de saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

O laudo médico ou o relatório de avaliação diagnóstica são documentos necessários para elaboração/complementação do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI).

A proposta de atendimento educacional, definida no Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI), é apresentada aos pais ou responsáveis.

Na hipótese de ausência de consenso sobre o atendimento educacional adequado à demanda educacional do aluno, o Colégio Ideal poderá encaminhar a situação ao Conselho Tutelar da Secretaria de Justiça e Cidadania do Distrito Federal (SEJUS), ao Ministério Público do Distrito Federal e Territórios (MPDFT) ou a outros órgãos externos competentes, conforme o caso.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1. Estrutura Curricular

Os currículos do Colégio Ideal contemplam a Formação Geral Básica, complementada por uma Parte Diversificada, que atende às especificidades regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos alunos.

A Formação Geral Básica é composta pelas unidades curriculares da Base Nacional Comum Curricular, agrupados em áreas do conhecimento, e tem como obrigatórios:

- I - o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;



- II - a Arte, como unidade curricular obrigatório da educação básica, especialmente em suas expressões regionais, constituído pelas linguagens das artes visuais, da dança, da música e do teatro;
- III - a Educação Física, ajustada às necessidades de cada faixa etária, às condições da comunidade escolar e às modalidades ofertadas, sendo a sua prática facultativa aos alunos que usufruam de prerrogativas legais específicas, o que não os isenta da teoria prevista para o curso;
- IV - o ensino da História do Brasil, observadas as contribuições das diferentes culturas e etnias que integram a formação do povo brasileiro, especialmente na valorização da história e cultura africana, afro-brasileira, europeia e indígena.

A Parte Diversificada do currículo está integrada às áreas do conhecimento, contextualizadas por meio de conteúdos curriculares, eixos temáticos, unidades curriculares e projetos interdisciplinares, e coerente com o interesse da comunidade escolar, com o contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural, que enriquece e amplia a base nacional comum curricular com a proposta pedagógica.

A parte diversificada, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade, a etapa, e o interesse do aluno, assim como da comunidade, e observada a abordagem de forma transversal e integrada em toda a formação geral básica, deve incluir em todas as etapas os seguintes temas:

- I - direitos humanos;
- II - processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III - diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV - educação para o trânsito;
- V - educação ambiental;
- VI - educação alimentar e nutricional;
- VII - educação digital;
- VIII - educação financeira;
- IX - conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o bullying.



6.2. Organização Curricular

A organização curricular do Colégio Ideal tem como fundamentos os princípios e os valores que emanam da Constituição Brasileira, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNS), da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das normas do sistema de ensino do Distrito Federal.

6.2.1. Educação Infantil

A organização curricular da educação infantil está fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular e nos demais documentos norteadores do âmbito distrital e federal.

A Base Nacional Comum Curricular estabelece que a Educação Infantil é uma etapa essencial para construção da identidade e da subjetividade das crianças. Por isso, estabelece 6(seis) direitos de aprendizagem:

- I - conviver;
- II - brincar;
- III - participar;
- IV - explorar;
- V - expressar;
- VI - conhecer-se.

Esses direitos asseguram as condições necessárias para que as crianças vivenciem experiências nas quais desempenhem um papel ativo e construam significados sobre si, os outros e o mundo social.

Os direitos de aprendizagem emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DC-NEI) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil, de acordo com os seguintes princípios:

- I - **éticos**, no sentido de proporcionar o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades;



- II - **políticos**, voltados para o exercício da criticidade e para o respeito à democracia e aos direitos de cidadania;
- III - **estéticos**, para desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diversas manifestações culturais e artísticas.

A partir dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento emergem os 5 (cinco) campos de experiências:

- I - o eu, o outro e o nós;
- II - corpo, gestos e movimentos;
- III - traços, sons, cores e formas;
- IV - escuta, fala, pensamento e imaginação;
- V - espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os campos de experiências “constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural”.

Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes o educar e o cuidar, bem como o brincar e o interagir. Destaca-se que o cuidar está integrado às ações de educar, conhecer e explorar o mundo, no qual as crianças se tornam protagonistas de suas descobertas. À professora cabe incentivar a autonomia, mediar conflitos e, mesmo em atividades dirigidas, respeitar o tempo e o espaço para desenvolverem sua proatividade.

Dessa forma, a estrutura curricular foi organizada de modo a promover as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, considerando o pleno respeito à diversidade, à valorização do protagonismo infantil, garantindo que participem de diferentes formas do processo de construção e execução das ações que as envolvem.

O papel social de cuidar e de educar visa também desenvolver a capacidade de interagir e vivenciar situações cotidianas com liberdade, criatividade, cooperação e solidariedade, favorecendo o desenvolvimento da sua identidade e promovendo os cuidados essenciais para a formação física e emocional das crianças. A prática docente deve ser fundamentada nos campos de experiências, nos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da criança, considerando em sua intencionali-



dade educativa, as variáveis que constituem a infância e a realidade sociocultural que a cerca. Na rotina da Educação Infantil, são previstos momentos de escuta e rodas de conversa com vistas a identificar as características culturais e individuais das crianças

A participação da família nesse processo do reconhecimento da identidade infantil é fundamental, pois é ela que transmite os primeiros valores e princípios que os filhos se basearão para a vivência em sociedade. A escola, então, deve ampliar as ações desenvolvidas na família, trabalhando em parceria e construindo uma relação de diálogo, na qual a contribuição de cada parte seja acolhida e respeitada em benefício do desenvolvimento e bem-estar da criança.

As ações pedagógicas estão articuladas ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares que surgem das necessidades e curiosidades apresentadas pelas crianças no início e no decorrer do ano letivo. Essas ações são alinhadas aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos cinco campos de experiências. Os projetos interdisciplinares abordam os temas transversais de forma contextualizada e integrada ao currículo, com a finalidade de responder as necessidades básicas de aprendizagem dos alunos e construir um sujeito social e protagonista dessas aprendizagens.

6.2.1.1 Projetos Eletivos

Os projetos eletivos visam a trabalhar os temas transversais de forma contextualizada com o currículo e têm como finalidade responder às necessidades básicas de aprendizagem do cidadão contemporâneo: aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conhecer, aprender a conviver e aprender a empreender.

Os projetos eletivos da Educação Infantil são:

- Academia Ideal de Letras;
- Laboratório de Inteligência de Vida (LIV);
- Simulação das Nações Unidas (Sinusinha);
- Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER).



6.2.1.2 Projetos Interdisciplinares Institucionais

Os projetos interdisciplinares institucionais visam a integração constante entre aluno, família e escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar a comunidade como parte integrante fundamental do processo educacional.

Os projetos interdisciplinares institucionais da Educação Infantil são:

- Dia das Mães;
- Dia dos Pais;
- Feira de Ciências;
- Festa Junina;
- Projeto Consciência;
- Sarau.

6.2.2. Ensino Fundamental

A organização curricular para o Ensino Fundamental tem sua estrutura pedagógica voltada para uma educação inclusiva e objetiva o desenvolvimento integral e a autonomia de cada aluno. Busca-se o atendimento pleno do aluno, assegurando-lhe a apropriação da leitura e escrita na perspectiva do letramento linguístico, matemático e científico, o desenvolvimento das diversas formas de expressão em todas as áreas do conhecimento e ainda a continuidade da aprendizagem conforme preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

O conjunto de atividades planejadas para os alunos do 1º ao 5º ano, leva em consideração os conteúdos de ensino previstos para cada ano, as metas de aprendizagem estabelecidas com base nos objetivos da escola e as necessidades dos alunos, promovendo a interdisciplinaridade, o desenvolvimento de projetos individuais e coletivos e o trabalho com temas transversais.

Na perspectiva da construção da ação pedagógica por meio de interações mediadoras entre os conhecimentos construídos na prática social e transmitidos, organizados e ressignificados na prática escolar, o Colégio Ideal busca recursos para aprimorar-se nos conhecimentos necessários e organizar-se nessas interações por meio da:



- a) Verticalidade: considerando o avanço natural do aluno em crescente complexidade, desenvolvida de forma contextualizada.
- b) Horizontalidade: caracterizada pela vinculação simultânea entre o conteúdo dos vários aspectos da aprendizagem, desenvolvida de forma interativa.
- c) Transversalidade: integrada nas 4 (quatro) áreas do conhecimento e explicitada na organização curricular por meio dos conteúdos de cada unidade curricular.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) da formação básica do aluno está voltada para a cidadania, da qual este deve desenvolver sua capacidade de aprender, desempenhando pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, adquirindo conhecimentos e habilidades, além de compreender o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia, os valores sociais, a formação de atitudes e fortalecer os vínculos familiares, os laços de solidariedade e de tolerância recíproca.

Dessa forma, as unidades curriculares da base nacional são trabalhadas de modo integrado e articulado com a parte diversificada.

O fazer pedagógico do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, privilegia e enfatiza as habilidades e competências preexistentes nas crianças e nos adolescentes, como a curiosidade, o questionamento, a reflexão e a inovação. Para isso, foi estabelecida uma estrutura pedagógica que incentiva essas características, oportunizando aos alunos a construção do saber, no decorrer da sua formação, a autonomia em adquirir e produzir conhecimentos pertinentes, atuais e significativos, a fim de torná-los cidadãos críticos, inovadores e responsáveis por uma sociedade mais igualitária.

A estrutura curricular está baseada em ações educativas que visam o desenvolvimento integral do aluno por meio de aprendizagens significativas, capacitando-o a construir o seu próprio conhecimento, contextualizando os objetos de estudo à sua realidade. Essas ações favorecem a aplicabilidade dos conceitos compreendidos e amplia as suas possibilidades de ação, formando-o como cidadão articulado à sua história e atuante em seu meio.

Nos dois primeiros anos do ensino fundamental o espaço e tempo é pensado para atender qualitativamente o aluno em processo de apropriação do sistema de escrita e leitura alfabética. Nesse sentido, destaca-se a Alfabetização, Letramentos e Ludicidade como eixos integradores do trabalho pedagógico. Os eixos perpassam as diferentes unidades curriculares sendo o professor responsável pelo letramento es-



pecífico de cada área de conhecimento trabalhada. Desse modo, busca-se nesse momento da escolarização, propiciar vivências e experiências significativas e contextualizadas, em observância a legislação vigente, fazendo com que a transição da educação infantil para o ensino fundamental aconteça de forma natural e gradativa, assegurando a alfabetização e o letramento.

6.2.2.1. Competências para o Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental, o que se deseja é uma educação que fomente e desperte o espírito crítico do aluno, a sua capacidade de argumentar, o seu espírito científico na busca de respostas aos seus questionamentos e crianças e adolescentes:

- I - capazes de utilizar a tecnologia para melhoria de vida do ser humano;
- II - comprometidos com a preservação e desenvolvimento da cultura, inseridos no contexto social como agentes transformadores, comprometidos com a preservação do ambiente;
- III - integralmente educados no nível do seu amadurecimento, respeitado o ritmo próprio de cada um e os distintos graus de desenvolvimento do aluno, adequadamente preparado para participar da transformação da vida social;
- IV - participantes do processo político e preocupados com o desenvolvimento social;
- V - solidários, capazes de respeitar as diferenças intelectuais, físicas, ideológicas, de raças e de costumes.



6.2.2.2. Formação Geral Básica

A Formação Geral Básica é organizada em 4 (quatro) áreas do conhecimento organizadas em unidades curriculares na forma de disciplinas e projetos pedagógicos, de acordo com a proposta institucional, garantindo os princípios que fundamentam as diretrizes curriculares e assegurando a aprendizagem dos alunos e o estímulo de competências comuns de diferentes campos do saber:

| Formação Geral Básica - Ensino Fundamental | |
|--|---|
| Áreas do Conhecimento | Unidades Curriculares |
| Linguagens | Língua Portuguesa Língua Espanhola Língua Inglesa Arte Educação Física Redação |
| Matemática | Matemática |
| Ciências da Natureza | Ciências |
| Ciências Humanas | História Geografia |

6.2.2.3. Conteúdo das Unidades Curriculares Obrigatórias e Temas Transversais

O conteúdo das unidades curriculares obrigatórias são ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de Linguagem e Ciências Humanas. São eles:

- I - Direito e Cidadania;
- II - Direitos da Mulher;
- III - Direitos das Crianças e dos Adolescentes;
- IV - História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- V - Música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do componente curricular.



No Ensino Fundamental, os temas transversais são abordados de forma integrada em todas as unidades curriculares ao longo do ano letivo e dentre outros, destacam-se:

- I - Educação Fiscal;
- II - Educação para o Consumo Sustentável;
- III - Educação para o Trabalho;
- IV - Empreendedorismo;
- V - Ciência, Tecnologia e Inovação;
- VI - Letramento Digital;
- VII - Saúde;
- VIII - Sexualidade;
- IX - Símbolos Nacionais e Distritais;
- X - Vida familiar, social e ética.

6.2.2.4. Projetos Interdisciplinares Eletivos

Os projetos interdisciplinares eletivos e a contextualização asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, passando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos de conhecimento.

Os projetos interdisciplinares eletivos do Ensino Fundamental são apresentados detalhadamente no Quadro-resumo da Matriz Curricular, no apêndice desta Proposta Pedagógica. São eles:

- Academia Ideal de Letras;
- Festival Ideal de Artes;
- Ideal Olímpico;
- Laboratório Inteligência de Vida (LIV);
- Projeto Colaborativo (Colab);
- Simulação das Nações Unidas - Sinusinha, anos iniciais;
- Simulação das Nações Unidas - SINUSI Jr., anos finais;
- Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER).



6.2.2.5. Projetos Interdisciplinares Institucionais

Os projetos interdisciplinares institucionais visam a integração constante entre aluno, família e escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar a comunidade como parte integrante fundamental do processo educacional.

- Dia das Mães;
- Dia dos Pais;
- Feira de Ciências;
- Festa Junina;
- Páscoa Solidária;
- Projeto Consciência;
- Sarau.

6.2.3. Ensino Médio

A Organização Curricular do Ensino Médio busca a consolidação dos saberes em prol do exercício da cidadania, da interação social, da autonomia e do protagonismo, resultando na preparação para o ensino superior e para o trabalho. A organização e a contextualização da matriz curricular desenvolvem a Base Nacional Comum, contemplada por itinerários formativos que atenda as especificidades de cada aluno, além das 4 (quatro) áreas do conhecimento, que compõem a Formação Geral Básica, a saber:

6.2.3.1. Competências para o Ensino Médio

O Colégio Ideal tem como finalidade formativa, o desenvolvimento integral de seus alunos. Espera que, gradativamente, os seus alunos sejam identificados pelo desempenho e pelas habilidades desenvolvidas ao longo do processo educacional. De acordo com os princípios estabelecidos nesta Proposta Pedagógica, os alunos egressos devem apresentar as seguintes características:

- I - estar apto para atuar no mundo do trabalho dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros;



- II - ser capaz de dialogar, de maneira competente, com a comunidade, respeitando, ouvindo, reivindicando direitos e cumprindo obrigações;
- III - ser capaz de utilizar a criatividade, as habilidades e as diversas formas de linguagem na resolução de problemas do mundo moderno;
- IV - ser cidadão autônomo, inovador, crítico; ser sujeito capaz de planejar, organizar, liderar e participar da sociedade de forma crítica, consciente, solidária e respeitosa, alcançando sucesso profissional e pessoal;
- V - ter domínio da língua escrita e falada, possuir raciocínio lógico, pensamento sistêmico, bem como usar a tecnologia como ferramenta, sendo capaz de trabalhar e aprender em equipe;
- VI - valorizar e respeitar a diversidade.

6.2.3.2. Formação Geral Básica

O currículo do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, constituída pelas competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), articulado aos itinerários formativos como um todo indissociável, nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) e organizado em 4 (quatro) áreas do conhecimento, conforme quadro que se segue:

| Ensino Médio - Formação Geral Básica | |
|---|---|
| Áreas do Conhecimento | Unidades Curriculares |
| Linguagens e suas Tecnologias | Língua Portuguesa Língua Inglesa Arte Educação Física Redação |
| Matemática e suas Tecnologias | Matemática |
| Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Biologia Física Química |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História Geografia Filosofia Sociologia |



Nesse contexto, o Colégio Ideal assume o compromisso de trabalhar de forma integrada, interdisciplinar, reconhecendo e conciliando as múltiplas interações entre os conteúdos e as unidades curriculares.

6.2.3.3. Itinerários Formativos

O aluno do Colégio Ideal escolhe entre diferentes Itinerários Formativos, que se consistem em aprofundar e ampliar aprendizagens na área que melhor responde a seus interesses e potencialidades. Além disso, os Itinerários Formativos deverão expandir a visão de mundo do indivíduo, consolidando a sua formação integral. O Colégio Ideal adota o Núcleo Comum, o Aprofundamento em áreas do conhecimento e o Núcleo Eletivo, os quais são detalhados no Quadro-resumo da Matriz Curricular.

- **Núcleo Comum**

O Núcleo Comum corresponde a 4 (quatro) tempos semanais, presente na grade curricular de todos os alunos por serem considerados aprendizados essenciais, envolvendo duas unidades curriculares (Relações Políticas e Recursos Matemáticos Facilitadores).

Para a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu Projeto de Vida, o colégio Ideal oferecerá a unidade curricular Laboratório Inteligência de Vida (LIV) presente um tempo por semana na grade curricular dos alunos. Esse material socioemocional visa trabalhar o protagonismo do aluno, desenvolvendo sua capacidade de planejar o futuro e definindo metas que façam sentido para ele como indivíduo, considerando suas potencialidades, sempre com responsabilidade, autonomia e consciência cidadã. O Laboratório Inteligência de Vida (LIV) auxilia o adolescente a ampliar sua percepção das possibilidades que se apresentam para o seu futuro e para a construção da sua identidade.

- **Aprofundamento em Áreas do Conhecimento**

O Aprofundamento em áreas do conhecimento é composto de 6 (seis) tempos semanais de acordo com a escolha do aluno (Exatas e Saúde ou Humanidades).



Os itinerários formativos das diferentes áreas serão organizados considerando 4 (quatro) eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo. Esses eixos estruturantes estarão presentes ao longo dos capítulos do material dos itinerários formativos, buscando contribuir para a apropriação cognitiva e a aplicação de metodologias que propiciem o protagonismo dos adolescentes. Os alunos que optarem pelo Itinerário de Exatas e Saúde terão os 6 (seis) tempos de forma conjunta, já que ele abrange a área de Ciências da Natureza, envolvendo o desenvolvimento da Matemática. Ao contemplar as unidades curriculares da área de Ciências com o suporte das representações matemáticas, o aluno constrói, a partir dos diferentes discursos de cada uma das disciplinas, um repertório mais amplo da ciência como um todo, promovendo a competência de investigação, compreensão científica e raciocínio lógico. O itinerário de Humanidades foi estruturado para contemplar a área de Linguagens e de Ciências Humanas. Nele, será trabalhado a esfera artística envolvendo pontos importantes da Linguagem.

A escolha de um itinerário deve ser realizada antes do início das aulas e contempla o ano escolar todo. A troca de itinerário poderá ser feita somente ao final de cada bimestre, visto que, o aluno terá avaliações e o conhecimento dentro das unidades curriculares é construído de forma contínua.

- **Núcleo Eletivo**

O Núcleo Eletivo é composto de unidades curriculares de livre escolha do aluno e permite que o adolescente conheça e vivencie diferentes áreas e possa, assim, enriquecer seu repertório, ampliar sua visão de mundo e diversificar seus interesses.

6.2.3.4. Conteúdo das Unidades Curriculares Obrigatórios e Temas Transversais

O conteúdo das unidades curriculares obrigatórias são ministrados no âmbito de todo currículo escolar e em todas as áreas do conhecimento. São eles:



- I - História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial em Arte, Literatura e História do Brasil;
- II - Introdução aos Direitos Humanos na relação entre direito e cidadania, na consolidação das políticas afirmativas e a proteção das minorias, com destaque para a criança, o adolescente, a mulher, o idoso e as questões étnico-raciais;
- III - Música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo da área de linguagens e suas tecnologias ou do componente curricular arte;
- IV - Educação Financeira, como conteúdo obrigatório do componente curricular Matemática e de forma transversal em todas as outras áreas do conhecimento.

Os temas transversais são trabalhados de forma integrada em todas as unidades curriculares com o objetivo de capacitar o aluno a conhecer, valorizar e fazer uma síntese entre a diversidade, o incerto e o imprevisível para o exercício da liberdade responsável. Dentre outros, são eles:

- I - Automação e Robótica;
- II - Ciência, Tecnologia e Inovação;
- III - Educação Fiscal e Atuarial;
- IV - Educação para o Consumo Sustentável;
- V - Educação para o Trabalho;
- VI - Empreendedorismo;
- VII - Letramento Digital;
- VIII - Saúde;
- IX - Sexualidade;
- X - Símbolos Nacionais e Distritais;
- XI - Vida Familiar e Social.

6.2.3.5. Projetos Interdisciplinares Institucionais

Os projetos interdisciplinares institucionais visam a integração constante entre aluno, família e escola, fortalecendo os vínculos familiares, por considerar a comunidade como parte integrante fundamental do processo educacional.

- Dia do Estudante;
- Festa Junina;



- Festival Ideal de Música (FIM).

7. AVALIAÇÃO, COM FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES

7.1. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação das aprendizagens e do rendimento escolar deve observar:

- I - a avaliação processual, contínua, cumulativa e abrangente, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na formação e no desempenho do aluno;
- II - a prevalência dos resultados obtidos pelo aluno, no decorrer do período letivo sobre provas ou exames finais, quando previstos;
- III - a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas para a educação infantil, sem o objetivo de retenção;
- IV - a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para promoção, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente, para os ensinos fundamental e médio.
 - a) A avaliação da criança, na educação infantil, não tem objetivo de promoção, aceleração ou avanço de estudos, e deve ser feita mediante acompanhamento e registro individual do seu desenvolvimento.
- V - Os alunos com ausência justificada, prevista na legislação vigente, tem tratamento didático-pedagógico especial, com procedimentos definidos pelo Ideal.

7.1.1. Educação Infantil

A avaliação é realizada por meio de relatório individual, elaborado e redigido a partir de observações diárias dos aspectos cognitivo, psicomotor, social, psicológico e afetivo. O objetivo é acompanhar a criança na construção do seu conhecimento, respeitando o próprio ritmo.

A avaliação tem caráter processual, formativo, participativo, contínuo e diagnóstico, abrange o registro do desenvolvimento e da construção das aprendizagens, considerando os tempos, ritmos e espaços do aprender, o exercício gradativo da autonomia e da identidade, a interação com os pares e o meio, as linguagens, a repre-



sentação gráfica, o enfrentamento e resolução de situações-problema, a construção da imagem corporal e dos aspectos psicomotores.

Ao final de cada bimestre, são realizadas reuniões de pais para que as famílias sejam informadas a respeito do desenvolvimento do aluno referente à aprendizagem. Apresentamos os relatórios juntamente com os trabalhos apresentados pelas crianças. O atendimento à família é individualizado.

7.1.2. Ensino Fundamental, anos iniciais

A avaliação dos alunos do ensino fundamental é contínua, cumulativa e diagnóstica. Para avaliar o rendimento escolar utilizamos diversos instrumentos que possibilitem constatar em que medida os objetivos propostos foram alcançados. Compreende a apuração de assiduidade e avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

No ensino fundamental os dois primeiros anos estão organizados com ações e intervenções pedagógicas que têm como foco principal o processo de alfabetização, a avaliação exprime em caráter processual, formativo, participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico. Sendo que a promoção é automática do 1º para o 2º ano, podendo o aluno ser retido ao final do 3º ano.

Considerando as características desse período, os professores buscam favorecer e emergir todas as possibilidades de ampliação das múltiplas linguagens que compõem esse período singular no processo de ensino e aprendizagem; dessa forma, ocorre a construção integrada de conhecimentos e a progressão entre os três primeiros anos do Ensino fundamental.

O Colégio Ideal adota uma sistemática de avaliação que possibilita acompanhar o desenvolvimento integral do aluno por meio de diversos instrumentos e procedimentos avaliativos: relatórios descritivos e reflexivos, testes, avaliações objetivas e subjetivas, trabalhos, portfólios e outros, visando sempre à melhoria permanente e qualitativa do desempenho do aluno.

Do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, a aprovação dar-se-á, regularmente, ao final do ano letivo, atendidos os critérios da avaliação do desempenho escolar. Nosso sistema de avaliação é do tipo somativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs).





Em cada ciclo temos:

- I - 1 (uma) Prova Multidisciplinar (PM), vale 5 (cinco) pontos;
- II - 1 (uma) Prova Discursiva (P), vale 15 (quinze) pontos;
- III - 1 (uma) Avaliação Qualitativa (AQ), vale 5 (cinco) pontos - 1 (um) ponto de análise das unidades formativas do aluno (responsabilidade, pontualidade e assiduidade), mais 4 (quatro) pontos de atividades complementares.

As notas das avaliações são somadas ao longo do ano (não é realizado uma média), com isso, nos 4 (quatro) bimestres isso totaliza 100,0 (cem) pontos disponíveis. Deste 100 (cem) pontos, para o aluno ser aprovado direto é necessário que some 60 (sessenta) pontos.

7.1.3. Ensino Fundamental, anos finais

Nosso Sistema de Avaliações é do tipo somativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs). Em cada ciclo temos:

- I - 1 (uma) Prova Multidisciplinar (PM), vale 5 (cinco) pontos;
- II - 1 (uma) Prova Discursiva (P), vale 15 (quinze) pontos;
- III - 2 (duas) Avaliações Qualitativas (AQ), vale 2,5 (dois pontos e meio) cada.

As notas das avaliações são somadas ao longo do ano (não é realizado uma média), nos 4 (quatro) bimestres soma-se um total de 100 (cem) pontos disponíveis. Deste 100 (cem) pontos, para o aluno ser aprovado direto é necessário que atinja 60 (sessenta) pontos.

O resultado da avaliação do aproveitamento escolar em cada unidade curricular é expresso em notas bimestrais, em escala de 0,0 (zero) a 25,0 (vinte e cinco) pontos, para o Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e será considerado aprovado o aluno que obtiver, ao final do ano letivo, média igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos em cada uma das unidades curriculares, sem exceção e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de aulas.



Observações:

- 1 *Para 9º ano, além das Ps, PMs e Simulado PAS/UnB, haverá simulados estilo ENEM (1 por bimestre). No entanto, o Simulado ENEM não é valorado.*
- 2 *Ao final do ano, se o aluno não atingir a pontuação mínima necessária para passar direto (60,0 pontos), há a prova de recuperação (PR), a qual ele deve obter uma nota igual ou superior a 60,0 pontos.*

7.1.4. Ensino Médio

A avaliação dos alunos do Ensino Médio é contínua, cumulativa e abrangente. Para avaliar o rendimento escolar utilizamos diversos instrumentos que possibilitem constatar em que medida os objetivos propostos foram alcançados. Compreende a apuração de assiduidade e avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

O sistema de avaliação do Ensino Médio é do tipo somativo e composto por 4 (quatro) bimestres, possuindo Provas Multidisciplinares (PMs), Provas Discursivas (Ps) e Avaliações Qualitativas (AQs).

São instrumentos de avaliação do Ensino Médio:

- I - Para a 1ª série, uma Prova P (Prova Discursiva) para a FGB (Formação Geral Básica), IF (Itinerário Formativo) e FC (Formação complementar), valendo 15 (quinze) pontos. Uma Prova PM (Prova Multidisciplinar) para a FGB, valendo 5 (cinco) pontos e 4 (quatro) AQ (Avaliação Qualitativa) que correspondem a 4 (quatro) simulados no valor de 1 (um) ponto cada; 0,5 (meio) ponto para as Eletivas de Inovação e 0,5 (meio) ponto para as Eletivas de Aprofundamento;
- II - Para a 2ª série, três Avaliações Multidisciplinares estilo PAS/UnB e ENEM; para a 3ª série, duas avaliações estilo PAS/UnB e ENEM, constituídas de itens: Tipo A (O item deve ser julgado de acordo com o comando a que se refere e tem como resposta CERTO [C] ou ERRADO [E]); Tipo B (item em que se propõe um problema cuja resposta é um número inteiro de 000 a 999) - Tipo C (múltipla escolha - com quatro opções de resposta, designadas pelas letras A, B, C e D, para o modelo PAS/UnB ou com cinco opções de respostas, designadas pelas letras A, B, C, D e E, para o modelo ENEM, totalizando 4 (quatro) pontos;



- III - Oito Simulados anuais, sendo 4 (quatro) estilo PAS/UnB, e 4 (quatro) estilo ENEM, valendo até 0,5 (meio) ponto cada, sendo sua realização opcional ao aluno por se tratar de pontos extras;
- IV - Avaliação Atitudinal com o valor de 1 (um) ponto, consiste na análise das unidades formativas do aluno como responsabilidade com as tarefas de casa e de sala e com o material escolar.

O resultado da avaliação do aproveitamento escolar em cada unidade curricular é expresso em notas bimestrais, em escala de 0,0 (zero) a 25,0 (vinte e cinco) pontos, e será considerado aprovado o aluno que obtiver, ao final do ano letivo, média igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos em cada uma das unidades curriculares, sem exceção e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de aulas.

7.2. Processos Especiais de Avaliação

No Ensino Fundamental, o Colégio Ideal não adota o a progressão parcial com regime de dependência, e no Ensino Médio, na 1ª e 2ª séries, adota-se essa progressão parcial até duas unidades curriculares.

Além disso, o Colégio Ideal prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da legislação vigente e do Regimento Escolar.

7.3. Avaliação Institucional

A avaliação institucional possibilita a toda a comunidade interna e externa do Colégio Ideal a análise do trabalho desenvolvido com vistas à melhoria da qualidade das ações educativas. Ela é parte do processo de planejamento de ensino que inclui replanejamento, adoção de medidas de ajustes ou a constatação positiva do trabalho desenvolvido. A avaliação não é algo estanque nem acontece em um determinado momento, mas está presente durante todo o ano letivo.

A avaliação institucional não acontece de forma sistematizada, com instrumentos específicos, uma vez que é realizada no dia a dia do trabalho administrativo e pedagógico.



Pais ou responsáveis e alunos do 1º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio estão constantemente observando e avaliando o desenvolvimento do trabalho pedagógico em todas as dimensões institucionais e o retorno dessas avaliações geralmente acontece nas reuniões de pais ou responsáveis com os professores, realizadas ao final de cada bimestre.

Semanalmente a equipe diretiva, composta pelo mantenedor, diretor geral, coordenador pedagógico e pelos orientadores educacionais se reúne para avaliar o desenvolvimento das atividades sugeridas na Proposta Pedagógica, possibilitando a elaboração de planos de intervenção e melhorias. Portanto, a avaliação institucional acontece a partir dos dados coletados nesses momentos e dos dados relatados pelos professores, os quais fornecem subsídios para reformulação dos processos educacionais ou para manutenção de ações que são percebidas como positivas.

Após essas observações, avaliações e reuniões, os resultados são interpretados e divulgados à comunidade escolar para legitimação do processo educativo.

8. ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL

8.1. Plano de Permanência

O Plano de Permanência do Colégio Ideal tem a finalidade de engajar o aluno na construção do seu projeto de vida e desenvolvimento das suas habilidades cognitivas e socioemocionais. Além disso, contempla um conjunto de estratégias para que o objetivo proposto seja alcançado.

O Colégio Ideal adota as seguintes estratégias para o êxito escolar do aluno:

- I - Acompanhamento da frequência do aluno, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais ou responsáveis, quando o aluno apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- II - realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os alunos;
- III - acompanhamento do rendimento do aluno, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- IV - conhecimento do grau de satisfação do aluno e pais e/ou responsáveis com a instituição;



V - utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do aluno.

8.2. Processos de Recuperação das Aprendizagens

Os processos de recuperação das aprendizagens destinam-se ao atendimento de alunos com aproveitamento insuficiente, visando à superação de dificuldades na aprendizagem, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, sendo oferecida nas seguintes modalidades:

- I - Recuperação Contínua - realizada ao longo do período letivo, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem;
- II - Recuperação Final - realizada em caráter obrigatório, após os resultados do último bimestre letivo de cada ano.

8.2.1. Recuperação Contínua

Ao final do 1º semestre e do 2º semestre, caso o aluno tenha notas inferiores a 9,0 pontos (60% de 15,0 pontos) em alguma unidade curricular da P (Prova Discursiva), os alunos podem fazer Provas Substitutivas (PS1 e PS2), 1º semestre, (PS3 e PS4) 2º semestre, que podem substituir a menor nota em um dos 2 (dois) bimestres dos respectivos semestres. Caso o aluno obtenha uma nota menor na Prova Substitutiva (PS), será mantida a nota anterior da (Prova Discursiva) P. Se o aluno tirar uma nota maior na Prova Substitutiva (PS) substituirá a P de menor valor dentro do semestre.

8.2.2. Recuperação Final

A Recuperação Final é realizada por meio de aulas, com total de 18 (dezoito) horas/aula, fora do calendário escolar, com programação concentrada e intensiva, bem como por meio da aplicação de avaliações, sob a responsabilidade do professor, supervisionada pela coordenação pedagógica.

A atribuição de notas ou conceitos aos alunos sujeitos aos estudos de recuperação obedece aos critérios fixados no Regimento Escolar.



O resultado da Recuperação Final é registrado no diário de classe, em ata própria e na ficha individual do aluno, sendo comunicado ao interessado por meio de instrumento próprio.

A nota de Recuperação Final substitui a nota anterior, quando maior.

8.3. Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Ideal, como instituição educacional preocupada com o êxito e a permanência de seus alunos na instituição e, em evitar a evasão e a retenção escolar, adota as seguintes estratégias:

- I - atendimento aos pais/responsáveis com elaboração de plano de ação, estabelecendo um clima de confiança mútua;
- II - lançamento diário da frequência na plataforma digital, do Portal do Colégio;
- III - ligação telefônica diária para os pais ou responsáveis dos alunos faltosos;
- IV - monitorias e plantões de dúvidas, no contraturno, para atendimento individualizado ao aluno que se encontra com baixo rendimento ou dúvidas em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula;
- V - videoaulas e monitorias *on-line* no portal digital disponível no Portal do Colégio.

9. PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO

9.1. Equipe de Profissionais

A equipe de profissionais do Colégio Ideal é formada por docentes, serviços especializados e de apoio e corpo técnico administrativo:

- I - Corpo docente: formado por professores habilitados e incentivados a buscar aprimoramento constante dentro e fora do Colégio Ideal;
- II - Serviços especializados e de apoio: composto pelo Diretor, Secretário Escolar e Orientador Educacional para atender as necessidades da educação infantil, do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Os serviços especializados também contam com profissionais legalmente habilitados e em constante atualização e formação;



III - Corpo Técnico-administrativo: formado por tecnologia da informação, auxiliares de coordenação pedagógica, recepcionista, auxiliar de sala de leitura, auxiliar de disciplina, porteiro, monitores para educação infantil e equipe de serviços gerais.

Os profissionais da educação e equipe de suporte pedagógico são:

| SETORES | CARGOS | HABILITAÇÃO MINIMA NECESSÁRIA |
|--|--------------------------------|---|
| Gestão do Colégio | Diretor | Nível Superior - Especialista em Administração e Gestão Escolar |
| Secretaria Escolar | Secretária Escolar | Técnico em Secretaria Escolar |
| Orientação Educacional | Orientador Educacional | Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia |
| Sala de Leitura | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio |
| Docência | Professor | Nível Superior - Licenciatura |
| Apoio Pedagógico | Estagiários | Nível Superior (Cursando) |
| Departamento Administrativo e Financeiro | Analista em Gestão Educacional | Nível Superior |
| Recepção | Técnico em Gestão Educacional | Nível Médio Completo |
| Portaria | Técnico em Gestão Educacional | Nível Médio Completo |
| Departamento de Tecnologia da Informação | Técnico em Gestão Educacional | Nível Médio Completo |
| Limpeza e Conservação | Auxiliar em Gestão Educacional | Nível Fundamental Completo |



9.2. Estratégias de Valorização e Formação Continuada

O Colégio Ideal oferece a todos os seus funcionários um portal online - A Academia Eleva- com diversos treinamentos gravados. Esses treinamentos contêm videoaulas, textos, atividades e provas. Os temas variam entre assuntos pedagógicos, de gestão e administrativos, entre outros.

Pensando no crescimento do seu profissional, o Colégio Ideal seleciona, por meio do projeto Eleve-se, funcionários que tenham o desejo de realizar uma graduação ou pós-graduação dentro de determinadas áreas e arca com uma parte da mensalidade ao longo de todo o curso do profissional. Há janelas de seleção no início e no meio de cada ano, quando os funcionários podem se inscrever.

O Colégio Ideal oferece também a Escola de Coordenadores para todos aqueles que tenham aspiração de se tornar um orientador educacional e, para os atuais orientadores, uma formação para reforçarem e adquirirem habilidades para sua formação profissional, bem como para os desafios diários de atendimento dos alunos, gestão do tempo, conhecimento pedagógico, entre outros.

O Colégio Ideal oferece ainda, para todos com a aspiração de se tornar diretor de unidade ou atuais diretores, formação para reforçarem e adquirirem habilidades para sua ascensão profissional, trabalhando os desafios diários de atendimento aos alunos, responsáveis, conhecimento pedagógico, administrativo, tomada de decisão e de liderança e cultura.



10. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Título VII, Capítulo III, Seção I: Da Educação. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 5 out. 1988. Seção I, p. 1.

_____. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Seção I, p. 13563.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção I, pp. 27833-27841.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>> Acesso em: 2 ago. 2019.

_____. Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 14 set. 2001. Seção I, pp. 39-40.

_____. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 14 jul. 2010. Seção I, p. 824.

_____. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 15 dez. 2010. Seção I, p. 34.

_____. Resolução nº 2, de 30 de janeiro de 2012 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 31 jan. 2012. Seção I, p. 20.

_____. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica)



gica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 2 jul. 2015. Seção I, pp. 8-12.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 1, de 28 de março de 2017 - Conselho de Educação (DF). Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. **Diário Oficial do Distrito Federal**, Brasília, DF, n. 71, 12 abr. 2017. Seção I, p. 19.

_____. Resolução nº 2/2020 - CEDF, de 24 de dezembro de 2020 - Alterada pela Resolução nº 1/2021 - CEDF, Publicada no DODF nº 30, de 12 de fevereiro de 2021, republicada no DODF nº 49, de 15 de março de 2021 - Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal.

_____. Secretaria de Estado de Educação. **Diretrizes de Formação Continuada da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal**. Disponível em: <<http://www.se.df.gov.br/diretrizes-pedagogicas-2> > Acesso em: 12 ago. 2019.

FREITAS, Luiz Carlos de (org.). **Avaliação** - constituindo o campo e a crítica, Ed. Insular. Florianópolis, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção - pré-escola à Universidade, 3a Ed., Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Forense, R. J., 1970.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1994.

VYGOTSKY, L. S. **A formação Social da Mente**, Ed. Martins Fontes, SP, 1994.



11. APÊNDICES

11.1. Quadro-resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil

| QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL | | | |
|--|--|------------|------------|
| Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII Etapas: Educação Infantil - pré-escola (4 e 5 anos) Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos Regime: anual | | | |
| DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | CAMPOS DE EXPERIÊNCIA | PRÉ-ESCOLA | |
| | | Infantil 4 | Infantil 5 |
| Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se | O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. | X | X |
| Projeto Interdisciplinar Eletivo | | X | X |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas) | | 20 | 20 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas) | | 833 | 833 |
| OBSERVAÇÕES: 1 Horário de funcionamento da Instituição: <ul style="list-style-type: none">• 2ª a 6ª feira: 7h às 19h;• Sábado: 7h às 14h. | | | |
| 2 Jornada, turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Jornada: Parcial;• Turnos: matutino - 7h20 às 11h50 e vespertino - 13h20 às 17h50; | | | |
| 3 Duração de Intervalo: 20 minutos, com acompanhamento pedagógico, não computados do horário da aula; | | | |
| 4 Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. | | | |
| 5 Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações ,no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. | | | |



11.2. Projetos interdisciplinares Eletivos - Educação Infantil

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|---|
| Tema | Academia Ideal de Letras |
| Público-alvo | Alunos da Educação Infantil |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Incentivar a leitura por meio de exercícios lúdicos, como a produção de histórias cheia de imaginação |
| Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar | Todos os Campos de Experiências |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Laboratório Inteligência de Vida (LIV) |
| Público-alvo | Alunos da Educação Infantil |
| Duração | Anual (aula uma vez por semana) |
| Objetivo Geral | Desenvolver a inteligência emocional, o senso crítico e as habilidades socioemocionais dos alunos. |
| Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar | Todos os Campos de Experiências |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |



| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|---|
| Tema | Simulação das Nações Unidas (Sinusinha) |
| Público-alvo | Alunos da Educação Infantil |
| Duração | Junho |
| Objetivo Geral | Despertar o conhecimento por características geográficas e culturais, especialmente a culinária, dos povos do Brasil. |
| Todos os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Expressar | Todos os Campos de Experiências |
| Eletividade do Aluno | Eletivo |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER) |
| Público-alvo | Alunos da Educação Infantil |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Tornar o aluno protagonista de seu futuro, sendo capaz de fazer qualquer coisa, quando e como quiser. Com ele nossos alunos se tornam cientistas criativos e são encorajados a colocar a mão na massa e usar ainda mais a criatividade, com materiais do dia a dia, eles serão capazes de produzir ciência e entender que a tecnologia vai além do que pensamos. |
| Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento - Explorar, Participar e Expressar | O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |



11.3. Atividades Complementares - Educação Infantil

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da educação básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares de acompanhamento pedagógico, culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social. São elas:

| ATIVIDADE COMPLEMENTAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL |
|------------------------|-------------------------------|
| Círculo Kids | 3 vezes de 50 min. por semana |
| Contação de História | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Cozinha experimental | 1 vez de 50 min. por semana |
| Futsal | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Língua inglesa | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Música | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Tarefas de casa | 5 vezes de 50 min. por semana |
| Teatro | 1 vez de 50 min. por semana |



11.4. Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

| QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII | | | | | | | | | | |
| Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano | | | | | | | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | | | | | | | |
| Regime: Seriado anual | | | | | | | | | | |
| Formação Geral Básica (FGB) | | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADE CURRICULAR | ANO | | | | | | | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| Linguagens | Língua Portuguesa | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Língua Inglesa | - | - | - | - | - | X | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Arte | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Matemática | Matemática | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ciências da Natureza | Ciências | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ciências Humanas | História | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Parte Diversificada | | | | | | | | | | |
| Língua Espanhola | | - | - | - | - | X | X | X | X | X |
| Língua Inglesa | | X | X | X | X | X | - | - | - | - |
| Projeto Interdisciplinar Eletivo | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas) | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas) | | 833 | 833 | 833 | 833 | 833 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| OBSERVAÇÕES: | | | | | | | | | | |
| 1 Horário de funcionamento da Instituição: <ul style="list-style-type: none"> • 2ª a 6ª feira: 7h às 19h; • Sábado: 7h às 14h. | | | | | | | | | | |
| 2 Jornada e turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"> • Parcial: 1º ao 5º ano, matutino - 7h20 às 11h50 / vespertino - 13h20 às 17h50; • Parcial: 6º ao 9º ano, matutino - 7h20 às 12h40. | | | | | | | | | | |
| 3 Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula; | | | | | | | | | | |
| 4 Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. | | | | | | | | | | |
| 5 Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. | | | | | | | | | | |



11.5. Projetos Interdisciplinares Eletivos - Ensino Fundamental

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|---|
| Tema | Academia Ideal de Letras |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Ler e abrir a mente para novas histórias. Incentivar a leitura por meio de exercícios lúdicos, como a produção de histórias cheia de imaginação |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Linguagens |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Festival Ideal de Artes |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos finais |
| Duração | Novembro |
| Objetivo Geral | Despertar, valorizar e encorajar o talento dos alunos na música, teatro, desenho e poesia. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |



| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|---|
| Tema | Ideal Olímpico |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos finais |
| Duração | Anual (de acordo com o calendário das olimpíadas locais e nacional) |
| Objetivo Geral | Desenvolver nos alunos conhecimentos adquiridos dentro e fora da sala de aula colocando em prática diferentes habilidades acadêmicas e interpessoais. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | O aluno escolhe a(s) olimpíada(s) da(s) qual(is) irá participar |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Laboratório Inteligência de Vida (LIV) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Desenvolver a inteligência emocional, senso crítico e as habilidades socioemocionais dos alunos. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |



| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Laboratório Inteligência de Vida (LIV) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos finais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Trabalhar e desenvolver as habilidades socioemocionais como pensamento crítico, perseverança, proatividade, colaboração, comunicação e criatividade. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|--|
| Tema | Projeto Colaborativo (Colab) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos finais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Ser um espaço de troca e colaboração e desenvolver habilidades interpessoais por meio de trabalhos em grupo. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|--|---|
| Tema | Simulação das Nações Unidas (SINUSI Jr.) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos finais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Enriquecer a formação dos alunos e contribuir para a escolha do futuro profissional de cada um deles. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

| PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO | |
|----------------------------------|--|
|----------------------------------|--|



| | |
|--|---|
| Tema | Simulação das Nações Unidas (Sinusinha) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais |
| Duração | Junho |
| Objetivo Geral | Despertar o conhecimento pela diversidade geográfica, cultura e culinária dos povos do Brasil |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO

| | |
|--|--|
| Tema | Tecnologia e Experiências Criativas - TEC (MAKER) |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais |
| Duração | Anual |
| Objetivo Geral | Tornar o aluno protagonista de seu futuro, sendo capaz de fazer qualquer coisa, quando e como quiser. Com ele nossos alunos se tornam cientistas criativos e são encorajados a colocar a mão na massa e usar ainda mais a criatividade, com materiais do dia a dia, eles serão capazes de produzir ciência e entender que a tecnologia vai além do que pensamos. |
| Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares | Todas as áreas do conhecimento |
| Eletividade do Aluno | Integralidade do projeto |



11.6. Atividades Complementares - Ensino Fundamental

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da educação básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares de acompanhamento pedagógico, culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social. São elas:

| ATIVIDADE COMPLEMENTAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Círculo Kids | 3 vezes de 50 min. por semana |
| Contação de História | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Cozinha experimental | 1 vez de 50 min. por semana |
| Futsal | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Língua inglesa | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Música | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Tarefas de casa | 5 vezes de 50 min. por semana |
| Teatro | 1 vez de 50 min. por semana |



11.7. Quadros-resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

| MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO | | | | |
|---|------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII | | | | |
| Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série | | | | |
| Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos | | | | |
| Oferta: Presencial / Modalidade a Distância | | | | |
| Regime: Seriado Anual | | | | |
| Formação Geral Básica (FGB) | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTE CURRICULAR | SÉRIE | | |
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Linguagens e suas Tecnologias | Língua Portuguesa | X | X | X |
| | Língua Inglesa | X | X | X |
| | Língua Espanhola | X | X | X |
| | Redação | X | X | X |
| | Arte | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X |
| Matemática e suas Tecnologias | Matemática | X | X | X |
| Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Física | X | X | X |
| | Química | X | X | X |
| | Biologia | X | X | X |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | Geografia | X | X | X |
| | História | X | X | X |
| | Filosofia | X | X | X |
| | Sociologia | X | X | X |
| MÓDULOS-AULAS SEMANAIS | | 32 | 32 | 32 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL/SEMESTRAL - PRESENCIAL (horas) | | 1066 | 1066 | 1066 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) | | 3200 horas | | |
| OBSERVAÇÕES: | | | | |
| 1. Horário de funcionamento da Instituição: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2ª a 6ª feira: 7h às 19h; • Sábado: 7h às 14h. | | | | |
| 2. Horário de aula: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 dias por semana, das 7h20 as 12h40; • 2 dias por semana, das 7h20 às 13h30. | | | | |
| 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos. | | | | |
| 4. Duração de intervalo: 20 minutos, não computados da carga horária. | | | | |
| 5. Esta Matriz Curricular se refere apenas à 1ª Série, ofertada em 2021 e à 2ª e 3ª Séries, a serem ofertadas em 2022 e 2023, respectivamente, pautadas na antiga BNCC. | | | | |



QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Ideal - unidade VII

Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série

Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos

Oferta: Presencial

Regime: Seriado Anual

Formação Geral Básica (FGB)

| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADE CURRICULAR | Séries | | |
|---|--------------------|------------|------------|------------|
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Linguagens e suas Tecnologias | Língua Portuguesa | X | X | X |
| | Língua Inglesa | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X |
| | Arte | X | - | - |
| Matemática e suas Tecnologias | Matemática | X | X | X |
| Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Biologia | X | X | X |
| | Física | X | X | X |
| | Química | X | X | X |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X |
| | Sociologia | - | X | - |
| | Filosofia | - | - | X |
| TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAL | | 17 | 17 | 17 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial | | 566 | 566 | 566 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | | 566 | 566 | 566 |

Itinerários Formativos

| Componente Curricular | Unidade Curricular | Séries | | |
|--|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Núcleo Comum | Redação | X | X | X |
| | Grandezas Físicas no Cotidiano | X | X | X |
| | Transformações Químicas | X | X | X |
| | Biodiversidade e Bioética | X | X | X |
| | O mundo se comunica | X | X | X |
| | Literatura: espelho da sociedade | X | X | X |
| | Arte e expressão | X | X | X |
| | Projeto de Vida | X | X | X |
| Aprofundamento em Áreas do Conhecimento | Obrigatórias | X | X | X |
| Núcleo Eletivo | Eletivas | X | X | X |
| MÓDULO-AULA SEMANAL - presencial | | 14 | 15 | 15 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial | | 467 | 500 | 500 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância | | 67 | 67 | 67 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO | | 534 | 567 | 567 |
| CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO | | 1100 | 1133 | 1133 |

**OBSERVAÇÕES:**

1. Horário de funcionamento da Instituição:

- 2ª a 6ª feira: 7h às 19h;
- Sábado: 7h às 14h.

2. Jornada e turno, horário das aulas:

Parcial - matutino:

- 1ª Série: 7h20 às 12h40, 4 dias por semana e 7h20 às 13h30, 1 dia por semana.
- 2ª e 3ª Série: 7h20 às 12h40, 3 dias por semana e 7h20 às 13h30, 2 dias por semana.

3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.

4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados da carga horária.

5. Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.



11.7.1. Quadros dos Itinerários Formativos

| DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO | |
|---|------------------------------|
| Tema: | Itinerário de Exatas e Saúde |
| EMENTA | |
| Promover a competência de investigação, compreensão científica e raciocínio lógico, abordando a área de Ciências com o suporte das representações matemáticas. | |
| HABILIDADES GERAIS | |
| Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Científico: | |
| <ul style="list-style-type: none">• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;• utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. | |
| Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Criativo: | |
| <ul style="list-style-type: none">• reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade;• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. | |
| Habilidades Relacionadas à Convivência e Atuação Sociocultural: | |
| <ul style="list-style-type: none">• reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;• compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;• participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, com responsabili- | |



zando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Habilidades Relacionadas ao Autoconhecimento, Empreendedorismo e Projeto de Vida:

- reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;
- refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

| <p>EIXOS ESTRUTURANTES Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo</p> | <p>ÁREAS DO CONHECIMENTO</p> |
|--|---|
| <p>Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.</p> | <p>Matemática e suas Tecnologias</p> |
| <p>Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p> | <p>Matemática e suas Tecnologias</p> |
| <p>Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p> | <p>Matemática e suas Tecnologias</p> |
| <p>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> | <p>Matemática e suas Tecnologias</p> |
| <p>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inova-</p> | <p>Matemática e suas Tecnologias</p> |



| | |
|--|---|
| doras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações, | |
| Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado. | Matemática e suas Tecnologias |
| Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. | Matemática e suas Tecnologias |
| Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |
| Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |
| Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias. | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |
| Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |
| Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações indi- | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |



| | |
|---|---|
| viduais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais. | |
| Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. | Ciências da Natureza e suas Tecnologias |

PERFIL DO EGRESSO

- aplicar conceitos nas diversas áreas do conhecimento para compreensão de fenômenos naturais;
- resolver situação-problema envolvendo conhecimentos matemáticos;
- avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos matemáticos;
- utilizar conhecimentos matemáticos como recurso para construção de argumentação;
- confrontar interpretações científicas baseadas no senso comum em diferentes culturas;
- avaliar proposta de intervenção no meio ambiente considerando qualidade de vida bem como a recuperação e sustentação da biodiversidade;
- identificar etapas de transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos e matérias-primas considerando processos biológicos, químicos ou físicos;
- avaliar os impactos em ambientes naturais decorrentes de atividade sociais e econômicas;
- identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos com manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com ambiente e sexualidade;
- avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

ORGANIZAÇÃO

| UNIDADE CURRICULAR | SÉRIE | | |
|--|------------------------|----------------|----------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a |
| Grandezas Físicas no Cotidiano | X | X | X |
| Transformações Químicas | X | X | X |
| Biodiversidade e Bioética | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância | 67 horas anuais | | |



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

Tema:

Itinerário de Humanidades

EMENTA

Trabalhar a esfera artística envolvendo pontos importantes da área da Linguagem.

HABILIDADES GERAIS

Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Científico:

- identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;
- posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Habilidades Relacionadas ao Pensar e Fazer Criativo:

- reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade;
- questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;
- difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

Habilidades Relacionadas à Convivência e Atuação Sociocultural:

- reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Habilidades Relacionadas ao Autoconhecimento, Empreendedorismo e Projeto de Vida:

- reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e

| |
|---|
| <p>alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade; • refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã. |
|---|

| HABILIDADES ESPECÍFICAS | |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| EIXOS ESTRUTURANTES Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo | ÁREAS DO CONHECIMENTO |
|--|----------------------------------|
| Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar | Linguagens e suas Tecnologias |



| | |
|--|--------------------------------------|
| as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias. | |
| Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns). | Linguagens e suas Tecnologias |
| Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. | Linguagens e suas Tecnologias |
| Investigar e analisar situações problema envolvendo te- | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |



| | |
|--|--------------------------------------|
| mas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. | |
| Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processo de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental. | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| PERFIL DO EGRESSO | |
| <ul style="list-style-type: none">• dominar a norma culta da língua portuguesa;• recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidá- | |



- ria na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural;
- identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização do sistema de comunicação.
 - recorrer ao conhecimento sobre as linguagens do sistema de comunicação e informação para resolver problemas sociais;
 - utilizar os conhecimentos da Língua Inglesa, como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas;
 - relacionar o texto da Língua Inglesa às estruturas linguísticas, suas funções e seu uso social;
 - interpretar historicamente ou geograficamente fontes documentais acerca de aspecto da cultura;
 - associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos;
 - identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades;
 - comparar o significado histórico geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional e mundial;
 - reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica;
 - analisar o papel da justiça como instituição da organização da sociedade;
 - selecionar argumento favoráveis ou contrários a modificações impostas pelas novas tecnologias a vida social e ao mundo do trabalho;
 - identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social;
 - analisar a importância dos valores ético na estruturação política da sociedade;
 - identificar estratégias que que promovam forma de inclusão social.

| ORGANIZAÇÃO | | | |
|--|------------------------|----------------------|----------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | SÉRIE | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| O mundo se comunica | X | X | X |
| Literatura: espelho da sociedade | X | X | X |
| Arte e expressão | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância | 67 horas anuais | | |



| DADOS DO NÚCLEO ELETIVO | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Unidade Curricular Eletiva | Série | | |
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a |
| Aplicativos: como desenvolver o seu? | X | X | - |
| Argumentação: como estruturar discursos e se preparar para debates | X | X | - |
| Atualidades | X | X | - |
| Como falar em público: técnicas para inspirar e convencer | X | X | - |
| Cosméticos naturais: como produzir seus próprios produtos | X | X | - |
| Cultura latina | X | X | - |
| Democracia e Direitos Humanos | X | X | - |
| Direito | X | X | - |
| Educação Financeira | X | X | - |
| Empreendedorismo: como fazer sua ideia dar certo | X | X | - |
| Fotografia | X | X | - |
| Futuro: pensando a sua vida e sua profissão | X | X | X |
| Investigação criminal e a ciência | X | X | - |
| <i>Marketing</i> | X | X | - |
| Mulheres que mudaram o mundo | X | X | - |
| Negociação | X | X | - |
| Neurociência e comportamento | X | X | - |
| Nutrição: alimentos, corpo e mente saudáveis | X | X | - |
| Política: compreendendo a estrutura do Estado | X | X | - |
| Programação: como resolver problemas difíceis? | X | X | - |



11.8. Atividades Complementares - Ensino Médio

Com o objetivo de promover o acesso a outras fontes de conhecimentos e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, para que o aluno possa ampliar a sua formação no âmbito da educação básica, o Colégio Ideal adota, no contraturno, atividades complementares de acompanhamento pedagógico, culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social. São elas:

| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL |
|--|-------------------------------|
| Clube de Xadrez | 2 vezes de 50 min. por semana |
| Monitorias/Plantão de dúvidas | 4 vezes de 50 min. por semana |
| Treinamento esportivo (Basquetebol, Futsal, Handebol e Voleibol) | 4 vezes de 50 min. por semana |

Águas Claras - DF, 28 de outubro de 2021.

Paulyane Duarte Felix Albuquerque

Reg. Nº414

Diretor(a) Escolar